

Alliance Bible Seminary Bulletin 通訊

## 建道神學教育服務團的成立



神學教育服務團



梁家麟院長

## 建道神學教育服務團的成立

院

長  
的  
話

建道神學教育服務團剛剛成立了，院董會和教員會先後予以通過。

### 宣教新局面

神學教育服務團成立的目的，在於集結有志藉神學教育投身宣教事工的牧者和學者，集中力量，彼此援引，致力滿足各地教會日益增加的教育需要。

正如筆者在第178期通訊所寫〈神學教育與普世福音事工〉一文中指出，神學教育在今天的普世宣教運動中，扮演了愈來愈吃重的角色。

十八世紀末，西國傳教士到亞、非、拉等地宣教，正值帝國主義在全球擴張的時代。由於歐洲文化（特別在科技部分）水平優越，經濟和軍事實力亦遠勝各國，所以西方在二、三百年間，無論在政治、經濟乃至文化上都領先全球。在白種文化優越的心態影響下，西方傳教士和差會得以長時期領導各地的後進教會，歐美是差出國，其餘各地是宣教工場。這種隸屬和依附的關係，維持了接近兩個世紀。二十

世紀各地的本土教會和本土神學運動，提倡自治、自傳，正是為了糾正白人長期壟斷領導地位而推展的。

我們不能說西國傳教士完全忽略了本地傳道人的角色。宣教工場遼闊，需要浩大，幾乎所有差會都看到，非栽培本地同工便無法完成福音使命，所以傳教士陸續開辦培訓班或神學院。不過，由於文化與教育制度的差異，而西方的神學教育又奠造在西方的基礎教育的基礎之上，宣教工場的西化程度若是不足，要開展神學教育也不容易。以中國為例，無論是倫敦會所辦的英華書院抑或聖公會所辦的聖保羅書院，最初都是旨在開設神學院；但傳教士發現，要開設神學院，得首先開辦小學和初中，否則無從教起。

上述兩種情況在今天已有重大改變。首先，西方帝國主義全球稱霸的時代業已過去，西方已再沒有政治、經濟的基礎來長期領導全球。隨着民族主義情緒高漲，後進教會的信徒亦很難接受自己長期處於宣教工場的位置，接受外國傳教士的長期領導，他們要求獨立自

# CK 學。教育

主，最少在名義上跟傳教士平起平坐。近三十年韓國向全球大量輸出宣教士，卻在近十年間於各地教會都出現困難，於中國造成的衝突和分裂尤其普遍，便可充分說明上述情況。傳教士即或專注做學生工作，從小做起，出錢出力；不數年後，學生長成，便無法甘心接受傳教士家長式的帶領，他們的傳福音能力，講道和教導的有效性，亦較總會有語言和文化障礙的傳教士為強。除了有較豐富的教會經驗外，傳教士沒有甚麼顯著的優勢。

還得提到的是全球的政治環境，已愈來愈不利於傳教工作。今天願意合法批出宣教簽證的國家並不多；而以專業或各種另類形式參與宣教的，要長期居留也不容易。傳教士進入一個新工場，得有短時間內便撤出的心理準備，他們要盡快傳福音，訓練門徒，建立本地教會，然後交出福音棒子。

## 訓練本地同工

職是之故，今天傳教士到了一個新工場，三數年間，即或只建立了一個弱小的本地教

會，卻已興起了開設神學院，訓練正式的本地傳道同工的念頭。與十九世紀相較，如今要開設神學院比較容易，因為絕大多數國家早已推行了「西化」的基礎教育，要在這個教育基礎之上嫁接神學教育並不困難。即或在中國農村，面對只有高小或初中程度的信徒，也只要降低神學教育的水平，便可有效地栽培他們，不會有無從教導的慨歎。這跟面對全文盲，或只接受過傳統經典或宗教訓練的學生，情況截然不同。

過去十餘年間，我們分別接到來自東南亞、歐洲、中南美洲，乃至中國多處地方的要求，希望我們能差遣教學同工，支援當地已有的神學院或培訓中心，或協助開辦神學院。基於人手短缺與神學教育費用高昂的考量，我們幾乎都只能一一婉拒了。

說神學教育費用高昂，指的不是教師往返的路費與各項生活補貼，而是他們的薪酬。每位全職教師每年最多只教七至八科，每科成本約等於個多月薪金，即數萬元。要是我們答允每年派三位教師到某地授課，四年共十二人

次，那單薪金成本便超過五十萬港元。這是我們無法輕易承諾的主要原因。

或曰：教師難道不可多走一里，在正常工作量以外，再承擔義務的境/海外教學任務嗎？答案是：我們的教師多數是願意的，但學院現有的行政體制難以這樣運作。因為學院如今已在北美和中國等地設立多個教學點，並作常規派單，我們很難跟同工識別出，哪些地區的哪些科目是列入正常工作量的計算，哪些則是同工義務承擔的。同一個井很難出兩種水，派單卻要求義務勞動，在行政上非常困難。教師自行答允義務襄助教學是常有的事，只要事先知會院方，一般都不會給反對；但由教務處派單，不能算是出於自願，很難這樣運作。

結果是，我們無法參與絕大多數宣教工場的神學教育，差會或某些團體便自行組織義工團隊予以協助，義工成員大多來自教會牧者，少數則是向現職的神學院教師發邀請。他們利用假期、或以短宣名義，免費參與教學，不少連路費亦由教會的差傳基金支付哩。

無論如何，教會或差會承辦神學教育，神學院卻無法參與其中，這是過去日子長期存在的情況。

## 服務團的使命

神學教育服務團的設立，乃是希望扭轉上述的行政困局。這是一個以義工組成的團隊，成員主要來自神學院現職或已榮休同工，以及教會裏具高等學位的牧者。他們在工餘以義務身分參與各地的神學教育和同工培訓，協助培養本地教牧同工，建立本地教會。

神學教育服務團附屬在神學院裏，這是為了更專業地與各地神學院的負責同工共同設計課程，商訂各項行政與教務安排，招募教師和審核教師資格，協調教學內容與控制質量水平；乃至支援和協助各地神學院的建設，諸如圖書設備、教務系統和課程的建立、本地教師的長期培訓、學生在教學以外的靈命造就和羣體生活的系統安排……等等。無論如何，有神學院直接參與，課程的質素與認證便較有保證了。

基於前面所考慮到的問題，神學教育服務團不在教務的行政系統裏，卻是半自主的運作，自行招募包括本院在職教師在內的義工人手。

經費方面，宣教工場或當地神學院負責食宿與本地開支。神學教育服務團需要為各義工教師提供機票、保險與生活補貼等費用；連同後勤行政、神學教育的輔助資源（如圖書），以及當地學生的部分津助等，每科/教師人次約需港幣數千至萬餘不等，視乎機票價格。這是有待教會和弟兄姊妹奉獻支持的。

我們正在商訂神學教育服務團的各項行政運作守則、建立行政團隊、邀約教學人手，並初步啟動以印尼作為首個服務地區。請為這個事工切切代禱，三軍未動，禱告先行。要是你對這個事工感到興趣，諸如教會的差傳基金願意支持某項事工計劃，或邀請我們參與某個地區的神學教育事工，或希望成為教學與後勤支援的義工，請給我們一通電郵或電話。 **建**



2016年2月13日 (六)  
建道神學院

# 開放日

忠於使命  
勇於革新

## 小型獻身事主營

2016年2月12至13日 (週五至週六)

住宿：長洲慈幼靜修院  
內容：週五參加神學院早會，旁聽課堂，個人安靜，「如何確定呼召」講座；週六參觀學生宿舍，開放日感恩崇拜，獻身事主聚會及考慮獻身事主分題講座 (2:15 - 3:30 pm)：

A. 「踏上獻身路」(單身篇) —  
對象：正考慮入讀神學院的單身弟兄姊妹  
講員：黃吳劍麗博士

B. 「踏上獻身路」(夫婦篇) —  
對象：正考慮入讀神學院的已婚夫婦  
講員：李文耀博士

費用：\$200  
對象：考慮全時間奉事或計劃接受神學裝備者  
查詢：孫小姐 (3657-4731)  
報名：敬請於網上報名

10:45-12:00 noon 感恩崇拜 講員：謝慧兒博士 (聖經研究部主任)

11:45 - 1:45 pm 午膳 (費用全免，有意者請致電報名留座)

12:15-13:15pm 獻身聚會 講員：滕張佳音博士 (教牧及專業進修學院總監)

(有意者請致電報名留座)

12:00-2:30 pm 專題講座

2:30-3:15 pm 懇親聚會

3:30-4:15 pm 茶聚

開放日活動包括：學生佈道團事工介紹、福音粵曲、宣教地區民族服飾展覽、中禱組及各部門介紹、攤位遊戲。

專題講座：(敬請報名以便預留講座筆記)

講座1 題目：「從使徒行傳看神學和釋經的關連」  
講員：陳偉迦牧師 (聖經系統任講師)

講座2 題目：「認識德國認信教會」  
講員：郭鴻標牧師 (神學研究部主任)

講座3 題目：「從聖經看政治與民主」  
講員：張雲開老師 (聖經系副教授)

講座4 題目：「如何協助危機中的家庭？」  
講員：黃天逸牧師 (輔導系/教牧系助理教授)

講座5 題目：「習慣的能力與養成：信仰和心理學觀點」  
講員：麥耀光牧師 (輔導系主任)

講座6 題目：「愛與錯愛 - 有關教養的討論」  
講員：潘智剛老師統籌 (基督教教育系講師)

講座7 題目：「如何踏上宣教路？」  
講員：曾錫華牧師 (跨文化研究系主任)

講座8 題目：「基督徒知識分子及專業人士的神聖呼召」  
講員：廖炳堂博士 (神學系教授)

講座9 題目：「牧養不能缺聖樂」  
講員：陳慈媛博士 (聖樂系客席講師)

講座10 題目：《從量性研究看「香港基督徒長者未來的居住情況」》  
講員：陸志明博士 (資深研究員 (義務))

\* 建議乘搭渡輪航班：上午9:00 (普通渡輪) 或上午9:45 (高速船)  
有意出席者請於2016年2月3日前報名，以便預留午膳。



# 建道師生羣策羣力貢獻和平事業

——記「2015年戰爭與和平國際學術研討會：宗教視角」

「致力人間和平的人有福了；上帝要稱他們為兒女！」

劉義章博士 中國文化研究中心學術總監（義務）

## 研討會後記

### 會議源起

多年前建道神學院教授們如常圍坐在白如雪樓享用午餐時萌發一個意念：「2015年是第二次世界大戰結束70年，我們應該組織學術研討會，喚起各方人士關注戰爭的禍害與締造和平的重要。」<sup>1</sup> 經過多番深入商議後，學院決定於2015年召開「戰爭與和平國際學術研討會」，由基督教與中國文化研究中心與《建道學刊》共同承辦。2012年8月馮耀榮牧師啟程前赴日本京都同志社大學作安息年訪問研究，乃受委託就近與該大學數年前曾與同事和神學生訪問建道的「一神宗教科際研究中心」主任小原克博教授洽談有關召開會議事宜。小原教授與馮牧師在京都晤商後，即表示很期盼與各國不同學者作交流。2013年3月18-21日德國波鴻大學（Universität Bochum）神學及倫理學教授、神學系主任君特·湯瑪斯（Prof. Dr. Günter Thomas）訪問建道神學院，18日在建道市區校園主講巴特的政治倫理講座。翌日筆者、郭鴻標牧師與湯瑪斯教授晤商召開研討會事宜；他認為這會議饒有意義，十分支持。湯瑪斯教授回到德國後，專為研討會撰寫了建議書以供會議籌備時參考用。<sup>2</sup>

### 效法主耶穌走和平道路， 促進人類真正復和

籌備委員會寄出會議邀請信後，學者的回應十分熱烈；最後大會一共收到兩篇主題講章、42篇會議論文和一篇閉幕演講，並且得到君特·湯瑪斯教授、小原克博教授惠允擔任研討會主題講員。<sup>3</sup>

湯瑪斯教授以〈衝突處處的世界中基督的和平〉為題，「他首先提出面對衝突與戰爭這課題的三個試探：（一）接受汰弱留強、弱肉強食是必然規律；（二）認為患難必然、戰爭不能避免；（三）過分樂觀將問題簡單化。他繼而提出一種末世實際主義（Eschatological Realism）的觀念來剖析此複雜的課題。他指出所謂為公義而戰（Just War）的觀點論據及其弱點。公義可以成為宣戰、參戰甚至開戰的理由（just for war），例如為自衛、防止邪惡擴張，但無論如何應視為無可避免的最後解決方案。另外公義亦應在作戰期間彰顯（just in war），暴力應減至最低，亦與敵方所施出的成正比。但問題是戰爭一開始，就算被欺凌與所謂為自衛甚至公義而反抗的一方，亦會不知不覺成為敵人的鏡子與反照，漸漸所施暴力亦會與施暴者同出一轍，甚至越過應有的限制！戰爭有自我摧殘的作用，最後帶來不只是玉石俱焚，更會心靈腐蝕。戰爭最多只能帶來暫時的和平與更大更多的暴力，以暴易暴一定沒有好結果！正如甘地曾說以眼還眼，世人皆盲（An eye for an eye makes the whole world blind）！另外戰爭一開始，士兵與平民的界線就會模糊，將會有更多的平民亦會被描繪甚至不得已真的成為恐怖分子發動戰爭。

湯瑪斯教授隨而提出所謂公義和平（Just Peace）與反戰主義者（Pacifism）的論據。我在門諾弟兄會事奉了二十年，門諾宗除了秉承重浸派的傳統外，更高舉和平、反對戰爭。門諾宗的子弟可以參與戰爭中的救護、行政或後勤的支援工作，但不應該直



接投入戰爭。當然甚至甚至極端的反戰主義者要面對的是怎樣可以拯救那些在戰爭被殺害的無辜，就算不能以暴易暴及以武對暴，但在實際情況以暴制暴甚至以武防暴又是否應該甚至無可避免呢？湯教授總結教會必須在暴力充斥、衝突頻繁、戰爭猖獗的世界中傳達信望愛。戰爭肯定蔑滅藐視人的尊榮，教會要在戰爭未發生時就向世人宣告盼望的信息，呼籲世人與羣體忘記過往別人與團體對自己的不敬、侮辱甚至傷害，不要將它們變成不能磨滅的傷痕。在實際的情況下，以暴制暴可能是無可避免，但需以悲哀與無奈、失望與克制的態度去運用，因為用愛心來殺害是自相矛盾的用詞（Oxymoron）。」<sup>4</sup>

小原克博教授的講題是〈犧牲、宗教與國家——在「恐怖世代」中構建和平的要素〉，其講章開宗明義宣引使徒保羅在羅馬書第12章1節經文：「所以弟兄姊妹們，我以上帝的慈悲勸你們，將身體獻上當作活祭，是聖潔的、上帝所喜悅的；你們如此事奉，乃是理所當然的。」小原教授主要討論國家、宗教和戰爭的關係，聚焦於「犧牲」這鑰詞，批判以偶像崇拜去合理化「犧牲的邏輯」，以及提供所應採取的多種角度，為的是讓人類臻至和平。

他從四方面對二戰結束以來的70年進行反思：一、戰前德國與日本：他指出無論在德國或日本，宗教都被利用到政治上，並與民族主義糾結在一起，進而把宗教羣體捲入戰爭漩渦裏去。雖然德、日兩國都有人反對戰爭，不過只是少數，而且大都被鎮壓下去。他認為這些歷史事件教導我們為了達至和平，絕不容許宗教被利用作偏狹民族主義的工具。宗教（這裏小原教授特別指陳基督教）應該不分畛域、民族界限強調「愛你的鄰居」這放諸四海而皆準的原則，以及為全世界民族復和作調解員，尤其是當民族主義正處於膨脹並令致國家之間出現張力的時刻。二、戰後日本的和平憲法第九條：儘管基督教對日本影響小，戰後日本和平憲法特別是其中第九條「廢止戰爭、永不保留陸海空軍事力量」所蘊含的和平思想與基督教的相通。

早期基督徒忠於主耶穌的教導，勉

力實踐非暴力、以堅毅忍受逼迫時的艱困。20世紀美國馬丁路德金以非暴力原則領導民權運動。小原教授認為「和平主義不單只反映日本歷史景況，亦是影響全人類的普世議題。」三、正義之戰理論——戰爭乃必要的邪惡。正義之戰理論普遍被認為理所當然；反對使用任何武力的和平主義者只佔極少數。這在基督教會中依然。主耶穌是一位明白反對暴力的和平主義者；然而今天眾多基督徒卻不是一一他們支持正義之戰理論，接受戰爭和使用武力的必要性。小原教授主張日本應形成一個意識形態和政治基礎以說服國際社會有關和平主義的重要性。他認為全世界所有基督徒都應回到反對任何形式武力的主耶穌及其和平主義。四、克服犧牲的悖論：「和平主義必須是實在的而非只是留於理想層面。和平主義者必須冷靜地分析戰時大量犧牲背後的邏輯，以及基於從學習歷史所得的教訓而開始採取行動包括致歉和復和。」以下為小原教授講章的結論。<sup>5</sup>

「首先，我們對『犧牲的邏輯』需要形成一個批判的觀點。儘管伴隨犧牲的禮儀可以追溯到人類早期歷史，近代以來它已被現代民族國家提升至更繁複的形式，以及被納入國家體制內。我們需要全面意識到：無論國家或宗教對為了崇高理想和使命而死的禮讚邏輯都處處可見；而它們這共同邏輯往往導致兩者的聯合。這意味我們的思考應該能夠超越宗教/世俗簡單的二分法。

其次，我們對『合理、正義化暴力和戰爭』的犧牲邏輯之批判可以主耶穌倫理作為根據。如果我們袖手旁觀地單單觀察不斷變化的國際形勢，每當一個國家民族危機出現時，我們就很容易被高昂的民族主義情緒沖昏頭腦而不自知。因此之故，我們在致力於臻至和平的事業時，必須站立得穩，不為時移勢易所動搖。只有主耶穌的教導才是吾等和平主義的基石，它不斷為我們提出嚴肅、前瞻性的考問。

第三，我們不能用以暴易暴的方式、這樣簡單地解決問題：即嘗試以軍事力量（直接暴力）根除邪惡——如對恐怖主義的戰爭。反之，我們應該辨認和緩和成為『隱藏的偶像崇拜』、排拒打破偶像迷信溫床的制度暴力；從而宣揚和平的基石。

第四，除了獻給上帝以外，我們不應把自己的身體作為犧牲獻給任何其他存在者；而這



犧牲必須是活的、非死的。一如經上所描述：『所以弟兄姊妹們，我以上帝的慈悲勸你們，將身體獻上當作活祭，是聖潔的、是上帝所喜悅的。』（羅馬書十二1）我們應該堅決拒絕被『崇高之死』的意念所唆使或說服。

第五，作為主耶穌跟隨者，我們應該不分畛域、民族界限強調『愛你的鄰居這放諸四海而皆準的原則，以及為民族間復和作調解員從而臻至和平，尤其是在民族主義正在急速膨脹的東亞地區。只有如此行，我們才可以「成為活祭，是聖潔的、上帝所喜悅的」；於此同時，也才能夠針對被用來合理化人類死亡的『犧牲的邏輯（互換的邏輯）』提出反對論說。』

建道神學院神學研究部主任、張慕皚教授郭鴻標神學博士作閉幕演講時，論述德國神學家和政府、日本教會對曾支持國家侵略戰爭而進行反思。「認為既然日本基督教教團與日本聖公會都發表關於戰爭責任的聲明，承認日本教會曾經支持日本政府侵略戰爭的行為，並承認錯誤，懇求上帝赦免及世人寬恕。筆者覺得我們應該與日本教會學習復和的功課，並且鼓勵日本人民與中國人民復和。筆者認為從中國與日本基督徒建立復和關係作考慮，我們需要神學對話作為起點。1963年1月22日巴特（Karl Barth）寫信給Hidenobu Kuwada，表示『戰爭與和平』的課題在日本的處境十分重要。筆者認為很多研究巴特神學的學者都忽視了巴特政治神學的重要性。筆者盼望中國與日本神學界同道，能夠重視德國認信教會神學，例如巴特與潘霍華的神學，開展『和平倫理』研究。同時，筆者盼望世界各地神學同道，與有志推動人類和平的學者，倡導和平研究，攜手化解人類的紛爭，學習和平友愛的精神。」<sup>6</sup>

上述三位講員從不同進路闡述主耶穌為人類所作的犧牲（從而沒有任何人再需要為任何「所謂理想、或崇高目的而死」作出犧牲）、和平思想，以及人類復和的道路。我們只需要：真正奉行主耶穌的教導、踐行其訓誨，這樣人類和平即可期。



## 整合羣組跟進課題

我們將出版《建道學刊》專輯、論文集以與教會、學界和關心人類和平事業的廣大社會人士分享會議成果。前者包括兩個主題講章、有關聖經、神學、哲學及宗教等研究文稿；後者則刊載與歷史議題相關的論文、開幕辭、歡迎辭、閉幕演講和閉幕辭。君特·湯瑪斯教授、小原克博教授、郭鴻標教授、陳韋安博士和筆者計劃日後在德國、日本和香港三地召開研討會，以延續研討會精神——為構建人類和平事業添磚加瓦。期盼每次會議匯集20位學者繼續進行有關「戰爭與和平」研究，並且對教會與政治、神學及復和等議題進行對話。小原教授返回日本後將整合一個電郵羣組以跟進這個課題，並尋找相關學術機構以支持這和平事業。

眾志成城，研討會能順利召開乃整個籌備團隊的集體貢獻。建道教職員同工、同學都樂意多走一里路，更有日以繼夜務求把籌備和接待工作做到最好。這是建道精神——「開荒、吃苦、火熱」的上佳寫照；筆者十分感動並深表欽佩！願榮耀歸於上帝！

- 1 「筆者相信集合歷史研究、文化與哲學、基督教神學及倫理學等學科專家，進行科際對話，不單對基督教會回應時代議題是重要的貢獻；同時對學術界及公共社會都有重要作用。」郭鴻標〈和平的願景〉，「2015年戰爭與和平國際學術研討會：宗教視角」閉幕演講講章；建道神學院，2015年10月31日。
- 2 2011年9月9日基督教與中國文化研究中心（文化中心）委辦會會議上議決召開「戰爭與和平國際學術研討會」，擬邀請中國、日本及德國的學者於2015年舉辦一個約20位學者出席的小規模研討會。其後，筆者按文化中心委辦會之託與時任《建道學刊》主編鄭成中博士晤商，建議兩個單位合辦會議，規模可擴大；會議論文將以《建道學刊》特輯形式發表。2012年8月10日筆者向建道教授團報告文化中心。會議日期先後初步訂在2015年3月和9月；2014年3月敲定在2015年10月30-31日召開。
- 3 有關與會學者姓名、會議論文題目和論文摘要等研討會資訊，請鍵入鏈接：[www.abs.edu](http://www.abs.edu)（學院動態>聚會重溫>2015年戰爭與和平國際學術研討會）
- 4 陳耀鵬：2015-2016學年給職員的信(11)-〈戰爭與和平War and Peace〉，2015年11月9日。
- 5 小原克博教授的主題講章原文為英文。
- 6 郭鴻標〈和平的願景〉，「2015年戰爭與和平國際學術研討會：宗教視角」閉幕演講講章。建

# 2016-17年度 秋季招生

## 教牧基礎學位課程 (全時間)

基督教研究學士及道學碩士結合課程	4年
道學碩士	3年
道學碩士 (四年制主修跨越文化研究)	4年
道學及婚姻與家庭輔導雙學位	4年

## 信徒領袖課程 (全時間)

基督教研究文憑 (學士後文憑)	1年
基督教研究碩士	2年

## 婚姻及家庭輔導課程 (兼讀)

婚姻及家庭輔導研究文憑	3年
婚姻及家庭輔導碩士	5年
神學碩士 [主修婚姻及家庭輔導] (教牧進修)	4年

## 教牧高等學位課程

教牧學碩士	5年兼讀
道學碩士 (教牧進修)	2年全時間 / 5年兼讀
道學及婚姻與家庭輔導碩士雙學位 (教牧進修)	3年全時間 / 8年兼讀
神學碩士	1年全時間 / 5年兼讀
教牧學博士	7年兼讀
哲學博士	3年全時間 / 7年兼讀

## 全時間課程入學面試日期 (筆試將安排在面試之前)

第一次: 2016年2月26日 (週五)

第二次: 2016年5月7日 (週六)

第三次: 2016年6月11日 (週六)

## 全時間課程、婚姻及家庭輔導課程最後截止報名日期

2016年5月30日 (外地申請者為2016年1月31日)

## 教牧高等學位課程截止報名日期

每年7月1日、11月1日、2月1日、5月1日

查詢詳情: 孫小姐 | 3657 4731 | [absadmission@abs.edu](mailto:absadmission@abs.edu)



瀏覽課程詳情及下載入學申請表  
[www.abs.edu](http://www.abs.edu)

# 中心勇

於使命 於革新

# 第二代信徒的出走

記錄：葉松茂博士  
建道神學院青少年事工教牧文憑課程主任

2015年11月23日，建道的教牧及專業進修學院舉辦了一個講座，從加拿大華人教會的經驗，了解為何第二代信徒會出走。當日有100位青少年教牧同工出席，主講嘉賓是加拿大的王健安博士。加拿大有130萬華人，其中福音派信徒約15萬，第二或第三代在加拿大出生的華人信徒約4萬人。王博士正進行一個量與質性拼合的研究，用問卷調查了739名第二代華人信徒，其中139人現在已不再參加教會。另外，他又訪問了38人，其中18位已沒有參加教會。

研究發現第二代加拿大華人信徒出走，主要有四個原因。第一，移民教會的領導失調。出走的信徒覺得教會的領袖未能提供有遠見、有方向性的願景。王博士認為忽略長遠願景是「三言兩語」移民教會的挑戰，領袖們不太懂得如何建立願景，不了解土生華裔的渴求，亦怕現有教會出現震盪。對第二代來說，教會作決策的過程，凸顯了他們二等公民的處境：無分、無權、無記念。他們覺得決策缺乏客觀分析，亦沒有諮詢或解釋。只重視關係，不理會進取的建議。權柄都

是以位分作依歸，而不是以服侍或呼召。上一代「先來者」的特權根本無法踰越，亦容易造成一言堂的情況，而且在位者又不願意清楚界定自己權力的界線。

第二代信徒出走的第二個原因是他們對自身族裔身分及價值與上一代出現差異。他們渴望透明、創新、建立橋樑走向多元族裔的社羣；但上一代的領袖總是寡頭領導，又過於重視華人族裔自己的黏合，第二代就覺得教會在排外。有些第二代滿懷抱負，想關心身邊破碎的、有需要的不同羣體，但父母輩的信徒在教會只關心各子女的世俗成就。他們覺得上一代的信仰十分虛偽，都在宣揚成功神學，人人都想子女成為「三師」（即律師、會計師、醫師等專業人士）。王博士提出加拿大教會需要文化企業家，用積極但批判的態度面對自己的文化，在信仰、族裔價值及公民參與中幫助第二代信徒重尋作主門徒的召命。

出走的第三個原因是對教會缺乏歸屬感。王博士認為關係比團契及敬拜更重要，教會的建立並非「先相信、再成為、最後歸屬」（be-



lieve, become, then belong), 而是「先歸屬、再相信、最後成為」(belong, believe, then become)。一位年輕人說：「我仍然渴望歸屬與關係，這是關鍵。若已經沒有這些關係，就覺得再沒有理由去那一間教會。」關係破碎原因眾多：被論斷、被欺凌、戀人分手、友人鬧翻、未能打入小圈子等。但華人教會太着重面子，未能以寬容的心去挽回離開的第二代。

第二代出走的第四個原因是他們不能認同教會對某些議題的態度。對於信仰與科學間的問題，他們覺得教會不容許懷疑與發問的空間；對於 LGBT 同性戀的態度，出走者更認為教會充滿敵視與虛偽。王博士認為對同性戀的認同在北美與日俱增，這議題已經成為第二代信徒的 tide-turning point，形勢對教會十分不利。

面對第二代的出走，王博士提醒教會必須 involve them 讓他們參與決策，instill them 賦予作華裔門徒的真實意義，inspire them 啟發他們大膽為主火熱及 invest in them 投資最好的資

源在第二代、也在合一的前提下，給予第二代充足而權限清晰的空間。

當天有兩位回應講員。播道會恩福堂張秀娟傳道覺得王博士的研究也十分適合香港的處境。恩福堂就十分重視青年人在教會中的參與，擴堂時讓年輕人自己負責他們聚會空間的室內設計，結果他們自己動手繪畫了一整幅巨大充滿朝氣的壁畫。同性戀問題在恩福堂異常敏感，張姑娘要親自參與關懷同性戀者的查經班，再以親身經驗向年輕人述說如何與同性戀者同行，憂戚與共，使他們明白教會真正愛同性戀者。

建道講師潘智剛介紹了如何讓年輕人多參與的例子：他教主日學方舟一課時讓同學們分三組做互動的習作：一組搜集方舟圖片、另一組查經、第三組做一個方舟模型。另一方面更可以透過參與外間的機構，例如平等分享行動和暑假義務教學等活動，讓年輕人明白社會貧富懸殊如何妨礙下一代向上流。建

專題講座

# 兩條腿走路 扶貧與福音

內容：扶貧只是不斷消耗教會資源，抑或是教會發展的基礎？事實上，關懷社區就是傳福音的一部分，將福音通過行動帶進社區，訓練門徒在社區作光作鹽。

日期：2016年4月12日（二） 時間：晚上七時半至十時正

地點：基督教牛頭角潮人生命堂

講員：梁家麟院長 - 建道神學院

分享嘉賓：黎振滿牧師 - 基督教福臨教會

鄭家輝牧師 - 基督教迦南堂

對象：有志在教會開展關懷社區服侍的教牧同工、信徒領袖或肢體



## 關懷貧窮事工證書課程

# 關懷社區與福音 - 理論與實踐 Ready Set Go

內容：透過不同角度去探討關懷社區與福音的關係，並透過各前線服侍的牧者分享成功元素及個案模式，幫助教會開展關懷貧窮服侍。

日期：2016年4月26日至5月24日（逢週二）

時間：晚上七時半至十時正

地點：基督教牛頭角潮人生命堂

對象：有志在教會開展關懷貧窮服侍的教牧同工、信徒領袖或肢體

收費：400元（第五堂除外）

	理論學習（晚上七時半至八時半）	實踐經驗（晚上九時至十時）
第一堂 4月26日	從香港教會歷史看扶貧與福音 • 陳智衡博士	社區共融：基層兒童及家庭事工 • 廖劉麗琼姑娘
第二堂 5月3日	從聖經看扶貧與福音 • 高銘謙博士	向上流動：基層青少年事工 • 葉松茂博士
第三堂 5月10日	從整全使命看扶貧與福音 • 關浩然牧師	愛心行動：基層長者事工 • 李炳南牧師
第四堂 5月17日	從官商民合作看扶貧與福音 • 司徒永富博士	轉化社區：社區協作計劃 • 蘇達榮牧師
第五堂 (公開) 5月24日	教會實戰計劃分享 • 教關可提供指導員(facilitators)，包括不同教會之社關小組 • 可邀請教會其他有志組成核心小組的教牧同工或信徒領袖出席 • 完成實戰計劃書	



# 從「堅尼系數」

## 看香港教會堂會規模的不均

陸志明博士 拓展部資深研究員（義務）

摘要

香港歷次教會普查都顯示了一個顯著現象，就是香港教會堂會規模的不均，即小型及中小型堂會很多，崇拜人數卻佔全港堂會總人數相對地少；反之，大型及特大型堂會很少，但崇拜人數卻佔全港堂會總人數相對地多。

根據香港教會更新運動在2004、2009及2014年「香港教會普查」的統計數字，建道神學院拓展部量性研究組繪製了上述年份的堂會數目累積百分比、相對崇拜人數累積百分比的羅倫茲曲線（Lorenz Curve），計算了香港教會堂會規模的「堅尼系數」（Gini Coefficient）。2004、2009及2014年的系數分別為：0.493、0.523、及0.530。

「堅尼系數」普遍用作社會上貧富不均的指標。大多數情況下，其數值都在0至1之間：系數越接近1，貧富不均越高；反之，越近0，則不均情況近乎零。以教會崇拜人數而言，系數越接近1，表示很多崇拜者集中在少數教會內；反之，越接近0，崇拜者較平均地分佈在各堂會。

在2004至2014年之間，香港教會堂會規模的「堅尼系數」穩步上揚，顯示堂會之間崇拜人數的不均越來越大，即全港教會的崇拜人數越來越集中在少數大型及特大型教會之內。

本港華人教會中，有些宗派都各有特大型堂會，與宗派內別的堂會的人數相差甚遠。故

若系數顯示教會有某程度的堂會規模「不均」，絕不為奇。問題只是該系數的數值是否偏高，及是否保持平穩。

若以財富方面的貧富不均而論，究竟不均較好抑或沒貧富之分較好呢？若全部均平，而個人附加的努力，全不會增加任何收入，會否導致人們不思進取？

教會堂會規模「不均」，是否反映本港地區性的需要，抑或反映資源不均？

是否應考慮聖經所說「乃要均平」

（林後八14）？抑或是「凡有的，還要加給他，叫他有餘。凡沒有的，連他所有的，也要奪去」（太十三12）？「不均」持續加劇，是否教會之福？是否對香港教會整體發展有利？

以上僅為〈摘要〉，全文已上載於建道神學院網站，請參[www.abs.edu](http://www.abs.edu)>教學及研究>量性研究組>量性研究報告。

本研究蒙「量性研究組」統計實務義工Apel梁敏霞姊妹協助，謹致謝意。建



量性研究組

### 更正啟事

《建道通訊》2015年10月第181期的〈教會籌建安老院舍的再思〉一文出現以下幾處手民之誤，合更正：

1. 頁22「2）基督徒」段內的算式漏植「x」號，應為「5.3萬x 8.3% = 4,400個」。
2. 頁22表二「安老宿位需求」一欄誤植以「萬」為單位，應是以「千」為單位。
3. 頁23最末段的註腳8符號誤植位置，它應置於同頁首段7.38一數的後面。

上載於建道網頁（[www.abs.edu](http://www.abs.edu)）的量性研究報告及建道通訊電子版本均為正確版本。

建道神學院一年班神學生於新學年第一季留院期間，參與長洲六所教會的神學主日事奉。我們邀請老師擔任講員，神學生負責講見證及獻詩，盼望給教會帶來鼓舞及祝福。這裏我們匯集了參與的老師意見、教會牧者和信徒的回應、及神學生的反思，希望從不同的角度來思考長洲教會神學主日的定位及應該改善的地方。

**深** 深感受神對長洲、對長洲堂會友的厚愛。我們一方面帶着觀摩的心情，了解不同宗派、不同教會的崇拜模式，另一方面也多點認識長洲的坊眾……〈奉獻甚麼〉是我們為長洲堂所獻的詩，我們只有一顆心獻呈給主，盼望主能悅納我們甘心的擺上，並且祝福長洲堂的發展。

譚景平同學

## 從學生方面： 身分轉變

1. 首次用神學生身分到教會服侍
2. 確定神的呼召
3. 體會準傳道人的服侍

**從** 講道中有所得着，特別深刻是牧師分享會眾對神學生的期望。

長洲浸信會 芷敏會友

**讓** 教會對學院的老師和同學有更深的認識，同學能在事奉中彼此認識，加強關係，這是一個平台讓老師和同學互相認識。

高銘謙博士

**同** 學分享到在決定讀神學時的處境和掙扎，最後擺脫掙扎入讀神學院。這能夠成為教會弟兄姊妹的激勵並加深對神學院的認識，更多的支持神學教育工作。

便以利會 梁聲與會友

**推** 廣神學教育，有平台向信徒分享教義和神學怎樣從生活中實踐。宣傳神學院，讓信徒清楚神學院的宗旨及方向。

李文耀博士

## 從教會方面： 祝福教會

1. 給予教會鼓勵和支持
2. 播下薪火相傳的種子

# 長洲教會神學 四方連線

實習部

## 從事奉方面： 服侍機會

1. 建立隊工
2. 彼此認識
3. 主動參與
4. 認識長洲教會特色

**今**年的同學十分年輕，能看見教會的未來，每一年也有很好的合作，與學院有好的關係。透過神學主日，能激勵弟兄姊妹對老師的信息及同學的見證都有正面的回應。

宣道會長洲堂 關興愉牧師

**給**予機會讓教會認識建道神學院，讓弟兄姊妹有啟發，特別是有長時間事奉心志的弟兄姊妹。讓教會和神學院有互動的時間。

長洲浸信會 李承沛牧師

**「長**浸組」當中沒有一個是來自浸信會宗派的。在出發之前，我們只是抱着觀光的心態去參與這間歷史悠久的教會的崇拜；但在崇拜過後，我們更明白為何上帝的恩手一直引導這間過百年的堂會。

劉思銘同學

**讓**教會弟兄姊妹對神學生有深一層的認識。

永光會堂 笑玲會友

**同**學與老師有美好的事奉和合作

- 對長洲教會有意義
- 讓同學有很好的體驗
- 讓同學認識長洲教會
- 同學可在實習前接觸與實習教會相似的環境

溫以壯博士

**讓**會眾了解神學教育的好處，踏上奉獻路的喜樂，認識建道年青化，對事奉對奉獻有較新的觸角。

便以利會 蘇水生 / 李詩琳傳道

**崇**拜聚會後學生與老師一同坐席相交，分享當日的觀察，大家提出了一些寶貴的意見與提問，由教會的制度、文化以至於個人的領受、反思，相信這些點子都能成為我們日後事奉的幫助。

林思敬同學

## 從學院方面： 推介建道

1. 推廣神學教育
2. 介紹建道課程
3. 老師與同學有合作的機會

**長**洲堂的牧者都是建道人，當主席為建道的老師和同學祈禱時，實是窩心的一刻，讓我們感到主內一家親，分外親切……我們彼此都體會到是次服侍，不單是讓會眾投入參與敬拜，同樣是讓我們在整個過程中，體會對神的奉獻，與神相會。

梁茵兒同學

長洲各教會的神學主日，確實帶給教會及信徒很大的鼓勵及祝福，並促進神學院及教會合作的機會，讓信徒更明白神學教育的意義，也讓老師與同學有平台一起服侍，一起討論實用神學的應用，同學與同學也能在過程中彼此學習，彼此認識，建立合作的團隊。

# 神學教育必須推動大使命

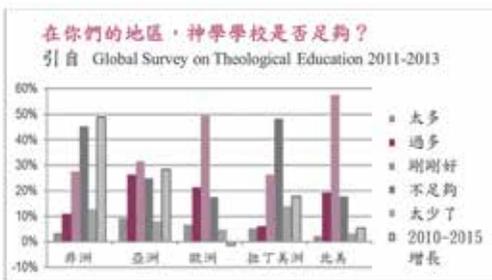
蔡少琪牧師 副院長（學術與發展）

## 專題文章

建道神學院於2016年1月14-16日會舉行五年一屆的神學教育研討會，這屆特別加增探討中國神學教育的環節，凸顯了香港神學教育與中國大陸的神學教育發展有更密切的關係。當我們密切留意香港和中國大陸的需要時，我們應該從西方神學教育的經驗得到學習和警惕。預備研討會時，我注意到普世教會協會的〈2011-2013年的全球神學教育調查〉報告，裏面指出西方和世界的神學教育藍圖有極大的改變。這報告提出十五點趨勢分析，本文列舉其中四個重點，是值得華人教會和神學院留意的。<sup>1</sup>

第一，神學教育的發展與福音的發展息息相關。

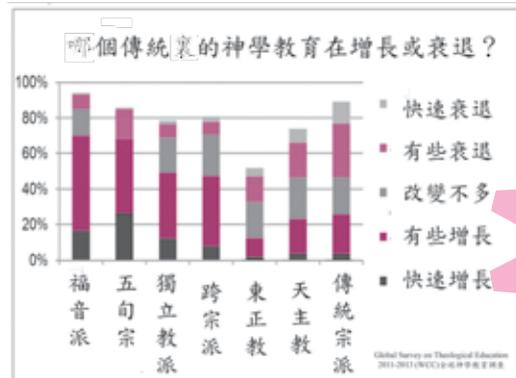
福音有好發展的地區，神學教育就有極大的需要。福音增長的地區，神學教育顯得短缺；福音發展停滯或衰退的地區，神學教育就大多過剩。整體來說，北美和歐洲神學教育的供應處於飽和或過多的情況，他們的發展或是停頓，或是在減弱中！相反，亞洲部分地區、拉丁美洲和非洲的神學教育需要持續增加，非洲和拉丁美洲的需要就更明顯。未來神學教育的需要在不少宣教工場裏。



第二，重視傳福音和持守真理的神學教育持續增長。

報告指出，福音派和靈恩派的神學教育持

續有極大需要，但天主教和傳統基督教大宗派的神學教育需要卻持續下滑。這些分析提醒我們：神學教育必須幫助教會持守真道、回應時代，推動教會持續增長。若教會不重視真道，不重視傳福音，神學教育也不會有好的發展。



北美傳統宗派的衰落與他們相對忽視聖經權威和傳福音有密切關係。北美神學教育協會多年的執行主任Daniel O. Aleshire熟悉北美教會和神學教育光景，他指出，傳統宗派衰落到一個地步，部分教會連聘請全時間教牧的能力也沒有：「對於傳統宗派，當信徒人數持續下滑，愈來愈多的教會沒有能力聘請全時間教牧同工，慢慢形成了一個新的現象，就是起用了更多部分時間或雙職的牧者。」<sup>2</sup>

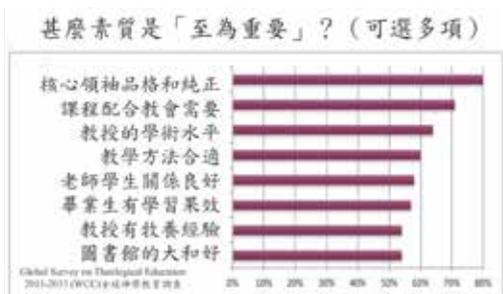
北美神學教育協會另一研究指出，在1993-2012這二十年期間，北美福音派神學院無論在「整體修讀學生人數」（HC: head count）或「等同全時間修讀的學生人數」（FTE: full-time equivalent）都有可觀的增長，但北美傳統宗派的神學生人數卻明顯下滑。福音派神學生的比重（以等同全時間修讀的人數計算）由1993年的47.7%大增至2012年的57.0%，而傳統宗派學生人數卻由39.6%大減至31.1%。<sup>3</sup>

1993-2012年北美神學生人數分析 (ATS)						
	1993 HC	1993 FTE	1993FTE 比重	2012 HC	2012 FTE	2012FTE 比重
福音派	31,910	20,356	47.7%	47,140	26,865	57.0%
傳統宗派	24,017	16,910	39.6%	20,006	14,661	31.1%
天主教	7,502	5,394	12.7%	7,402	5,601	11.9%
北美(總數)	63,429	42,660	100%	74,548	47,128	100%

Aleshire也點出，福音派教會不斷提出更新的策略去傳福音，他們的神學院也提供相關的課程去支援這些新的事工。<sup>4</sup>

第三，神學院核心同工的品格、神學立場和素質非常重要。

80%受訪者選擇「至為重要」的要素，就是核心領袖的品格和純正（80% indicated “Integrity of senior leaders” as “most important”）。核心同工的素質是神學院的方針、校風和素質的重要指標。有一批有「良好品格、重視真道、認真牧養和教導」的神學院領袖和教授，無論對神學院的校風建立、對吸引和栽培神學生、對得到教會和奉獻者的支持，都是至為重要的。



第四，神學教育對全球基督教的未來和教會的使命「至為重要」。

這報告的最後一點指出，有86%受訪者都認為，神學教育對全球基督教的未來和教會的使命是「至為重要」的。(86% of all respondents indicated that theological education is “most important” for the future of world

Christianity and the mission of the church.) 不少神學教育者與我有類同信念，就是「今日的神學院，明日的牧者。明日的牧者，將來的教會。」

## 總結

保羅提醒我們：「務要傳道，無論得時不得時，總要專心。」面對一個充滿憂患、陰謀、分裂和無能感的世代，我們需要親近神，我們要傳福音，但我們也要重視神學教育。我們要支持那些持守真道，看重大使命的神學教育。我喜歡學者Mark G. Toulouse的一句話：「神學教育的使命是要服侍福音。」(The mission of theological education should serve the gospel.) 用我的表達：「神學教育與教會的大使命是血脈相連。教會有健康發展和增長，神學教育才有發展，並且神學教育應該幫助教會有健康的發展和增長。良好的神學教育的目標，就是要造就教會、栽培僕人、興旺福音、祝福社會、榮耀主名。」用保羅的說法：「為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體。」(弗四12) 用主耶穌的話，要真正實踐大使命，我們必須將凡主耶穌吩咐我們的，我們都教訓人遵守。有大使命，才有神學教育，並且，神學教育必須推動大使命。<sup>建</sup>

1 參<http://www.globethics.net/web/gtl/research/global-survey>。文章關於WCC的〈Global Survey on Theological Education 2011-2013〉圖表分析，是翻譯自這英文網站。

2 Daniel O. Aleshire, *Earthen Vessels: Hopeful Reflections on the Work and Future of Theological Schools* (Grand Rapids: Eerdmans, 2008), 136-137.

3 Chris Meinzer, “Maximizing the Margin: The impact of head-count and full-time enrollments on institutional resources,” 下載自 <http://www.ats.edu/uploads/resources/publications-presentations/documents/maximizing-the-margin.pdf>.

4 Aleshire, *Earthen Vessels*, 137.

# 尋覓工場錦囊

何鄭惜玉 實習部副主任（部分時間）

畢業同學要尋覓工場及校友考慮轉換崗位，都或多或少經歷過迷惘、混沌、疑惑、焦慮及無所適從的時刻。學院實習部甚願意在這歷程中陪伴同行，一起尋覓合適的事奉崗位。我們可以扮演三方面的角色。

## 1. 穿針引線

實習部秉承來者不拒的僕人事奉心態，對每位求助同學及校友都會盡力協助聯絡，物色接洽教會。我們會先與教會牧者聯繫，了解堂會的需求，然後按畢業生和校友的意願配對合適的教會。這樣可幫助他們縮減繁複的程序、避免「摸門釘」及增進成功率。

## 2. 同行鼓勵

尋找合適工場並非一蹴即至；申請人面試後會有被拒絕的可能，箇中原因有許多，不能一概而論。重要的是，申請者不要因被拒絕而過於看自己的得失，甚至懷疑上帝的呼召，更失去了再向前走的動力。我們願意聆聽你們的困擾，鼓勵肯定你們奉獻事主的真確性，與你們同行打氣，重燃信心與盼望。

## 3. 分析引導

實習部接觸的許多個案中，發現較年輕的

同學對前路不夠清晰。我們的責任是幫助同學及校友梳理混亂的思緒、客觀分析受助者的恩賜與才能，了解其熱愛及負擔，給予適切的意見，共同找出可行的方案，從而按部就班邁向目標。

此外，在眾多個案中，我留意有些畢業生/校友容易被身邊的同儕影響，內心缺乏信念，又怕面對經歷失敗的痛楚。為免遭受失敗的打擊，預防勝於治療，我建議畢業同學/校友作以下三方面的準備。

## 1. 認定自己的熱愛

同學/校友要確信不移，認定上帝創造我們每一個人，都會給予獨特的才幹恩賜及終身從上而來的使命。我們心裏的熱愛（Passion），像內裏的指南針，指向我們要承擔的任務。當你願意耐心聆聽內裏的聲音（inner voice），認識自己的才幹恩賜（talent & gift）、委身的信念（conviction）、工場的需要（needs）及個人的負擔（burden）等，那就



較容易找到上帝給你的召命，也較容易擬出自己的事奉理念，及認識應走的路向。

## 2. 考慮各種的因素

許多畢業同學在尋找工場時，為自己設定了不切實際及過高的標準，如：要到較有前途的教會、要帶領教會進入新的領域，及要成為上帝重用的講道牧者等。心懷大志並無不妥，只是這會限制了選擇工場的機會，「現實」與「理想」及「你想」確實有差異。同學最首要的是認識自己到底要成為一位怎樣的牧者、教會需要甚麼樣的傳道人、自己是協助者或是帶領者、是服侍型或是宣講型、是團隊配搭抑或是獨當一面、較喜歡哪類型的宗派教會等。再者，服侍堂會的類型，甚至交通路程也可作為考慮的因素。

## 3. 確信天父的同在

我們要確信上帝的同在，並祂及時適切的引導；每一步、每一個決定，無論成功或失敗，都有上帝的美意。故此，確知自己的熱愛、鎖定向自己的事奉方向、了解教會的宗派背景及堂會的歷史、認識教會的發展路向及牧養理念，就憑信心踏上。切記在面試過程不用慌亂，因不單是教會長執約見你，上帝也在參與其中，要認定是教會和你一起尋求天父的心意和細察祂的引導。若教會婉拒你，或是你拒絕教會的邀請，雙方都沒有虧欠對方。

記得有人說：「上帝呼召我們，也必給予服侍祂的崗位。」但願我們「立定心志，恆久靠主」（徒十一-23）願主幫助你們尋覓到合適的崗位來事奉祂！ **建**

# 豬皮魚蛋 牛腩酥

陳耀鵬牧師 副院長

## 副院長分享

建道神學院一學年有三個學期，每學期有十星期。碩士課程的科目多是三個學分，同學需要上十節課，每節三小時。另外一些科目會用密集形式上課，將三十個小時壓縮在一星期內完成。至於修科目的博士課程則每科六個學分，課堂之前需要看很多指定書籍，之後亦有很多習作，比碩士要求深入及繁多，但上課卻沒有雙倍的六十小時，其一星期密集課程只有四十小時。十一月九至十三日我在建道的市區校園，就花了這樣的四十小時，與十五位同學（一位旁聽）一齊研究「敘述文的講道與敘述式講道」。

這科在灣仔市區校園上課，所以那星期我每天都是搭七時十五分船到中環再搭電車到灣仔，九時上課，六時下課，中間有一小時午餐，同學不介意將課堂中之小休縮短，以提早至五時四十五分下課，讓我可以趕搭六時十五分船回長洲。每天早出晚歸，稍為體會從長洲出外上班之滋味——勞碌、匆忙、疲憊。我非常慶幸平時只需要步行五分鐘便可從宿舍回到辦公室或課室，享受悠閒的節奏與舒服的教學，不用忙忙碌碌在中環灣仔攝位，在人羣中穿插，只求下班趕搭最快的那一班船回家。

最開心是那五天裏看到一個學習羣體與肢體的彼此建立，每日都有同學預備豐富的點心，其中包括豬皮、魚蛋、牛腩酥、油炸鬼、燒賣、雞批、菠蘿包、雞尾包、西餅、生果……

十五位同學大部分是香港教牧同工，其中也有來自越南、馬來西亞、新西蘭、澳洲及加拿大。他們多是建道的校友，但亦有別的神學院畢業生，共十男五女，多是資深牧者及神學院教授。雖然其中兩位與我同年出生，但我是他們當中最年長的。同學都是講道的老手，對講道課題有很多深刻的經歷及獨到的見解，但大部分都慣以傳統方式表達聖經不變的真理。在這科的學習裏，他們都願意豁出去，用新學到甚至敘述的方式去講述聖經敘述文體，使所講解經文的體裁與講章的形式結合為一。當然一

般會眾都習慣領受要點式的直接訓誨，所以怎樣在講章中左腦右腦並用，是講員與聽眾的挑戰，但當同學願意放下過往包袱，離開自己的安舒區，嘗試用嶄新的表達方式，甚至第一身敘述的形式來演繹經文，他們就發覺講道的不同面向，甚至適合自己的講道形式。

因為同學都是資深牧者，亦在講道上很有經驗，更有四十小時課堂時間，所以我安排每天上午四小時為講授時間，下午四小時則要求他們實習講道與分析講章。我講授的時候，他們亦不斷發問與發表意見，分享經驗。這亦是教授碩士與博士生的基本分別，前者很多未曾經過全



職事奉的鍛鍊，不會亦不知道怎樣提出實際場景的問題，更遑論發表實戰經歷後的意見。但博士生特別是教牧學博士生，則會從教會與機構的事奉經歷中表達不同看法，在課堂一齊討論，我亦樂於被他們打岔，彼此交流，互相勉勵。所以上午四個小時很快就過去，而我將所有大綱簡介及筆記資料預先透過電郵寄給他們，不用他們再花時間抄筆記。下午實習講道與分析講章則更精彩，每一位同學的講章都很有創意，起承轉合、高潮迭起、引言吸引、結論深入、故事精彩及佈局新鮮。每位講完之後全體同學都給予意見，互相勉勵，獲益良多。不單如此，我們透過分析十篇講章範例，亦將同學的視野帶到更豐富多樣的講章表達形式，從其他資深傳道者甚至一些大師的身上學到進深的功課。

不過我覺得最開心是那五天裏看到一個學

習羣體與肢體的彼此建立，每日都有同學預備豐富的點心，其中包括豬皮、魚蛋、牛蒡酥、油炸鬼、燒賣、雞批、菠蘿包、雞尾包、西餅、各式生果與點心等。我有理由相信吸引同學繼續來上課的，可能不是我的講授，而是這些課堂之間的小食！除此之外，更感動我的是一班同學的彼此代禱、記念與鼓勵。一位同學在講道時以他家裏面對的困難作小引，大家遂提出在講壇上透露自己家庭問題是否適當，但具體分析時卻漸漸將焦點放在課堂內於一班相熟同學中提出家庭的困難，其實是那同學對我們的信任與他自己的需要，這對那同學可能有一種釋放與治療的作用，跟着我們一齊流淚的為那同學祈禱。

教學不單只是知識的傳遞，更是生命的交流，我教這科有很深刻的領受。建

▼ 師生之間彼此建立





教牧及專業進修學院 (SPPCE) 認證課程

詳情及報名：



青少年事工教牧文憑

Diploma in Pastoral Ministry (Youth)

第三屆課程簡介：

春季

開課日期：2016年3月

秋季

開課日期：2016年9月

一個專為華人教會在職傳道同工而設的「青少年事工教牧文憑」認證課程，冀盼帶動堂會青少年牧養及佈道事工的更新。過去4年的第一及第二屆課程，共50多間堂會負責青少年事工的牧師及傳道人參加，個人的能力與技巧固然有所提升，更重要的是其堂會的事工在牧養、門訓、佈道上經歷更新，本院決定在2016年開辦第三屆課程。

建道神學院 周年晚宴 2016年3月8日

主題：**建道人，係我！**

主題講員：**潘仕楷先生**（教務長/聖經研究系副教授）

主題信息：**誰是神學教育的馳騁者**

聚會內容：**詩歌敬拜、見證、主題信息、愛筵共享**

網上報名：

餐費：\$200 / 每位（每席10位）

查詢電話：3657-4707 / 3657-4833

網址：[www.abs.edu](http://www.abs.edu)（最新消息>建道神學院周年晚宴）





# 安居、學習、為神國

## 白如雪樓維修計劃

女生宿舍白如雪樓自1983年12月落成至今逾三十載，內部設施日漸殘舊，滲漏情況也日見嚴重。過往曾多次進行各項小型維修工程改善，惟不少問題乃因設施老化所致，各樣的小修小補不單效果不理想，維修費用也漸趨高昂。

我們現計劃為白如雪樓進行全面翻修，包括處理屋頂及各滲漏問題、重新間隔具隔音功能的房間牆壁、更換浴廁地板及設備、更換電線及水管、修葺地下飯堂用膳地方等。工程將於2016年暑假正式展開，目標是在同年9月上旬完成，預計整項工程費需要港幣950多萬元。

是次工程費用龐大，我們透過不同渠道向關心建道的兄姊作出呼籲，懇請奉獻支持這項工程，期盼信徒及堂會能在金錢奉獻與及禱告上記念「白如雪樓維修計劃」。



▲ 現時的房間面貌



▲ 昔日的房間面貌



裝修後的房間面貌

房間留名紀念：於房間內留一紀念牌子。

建道校友\*：奉獻50,000元或以上  
非校友：奉獻100,000元或以上

\* 建議可安排同屆畢業之校友，以集體奉獻的方式留名。現時已有不少校友聯繫同屆畢業班的同學，以房間留名方式奉獻，包括77班、2001班、2002班及2007班。

以支票奉獻：抬頭請寫「建道神學院」，並寄回學院（長洲長洲山頂道22號，敬請註明：「白如雪樓維修計劃」）。

如對「白如雪樓維修計劃」有任何查詢，歡迎隨時與拓展總監郭奕宏牧師（電郵：kwokyw@abs.edu）或拓展部任何同工（absdev@abs.edu）聯絡。

# 一個瓦器的自白

黃天逸牧師 教牧及專業進修學院事工主任  
輔導系 / 教牧系助理教授

新  
老  
師  
分  
享

「我」——從來只是「瓦器」……

從「會考」到「高考」，每次都是勉勉強強的捱過去。進入教育學院除了因為被中學老師的美好榜樣感動外，也許是對個人學術能力的合理評估。五年中學的教學工作，除了實現當老師的夢想外，原來天生（也許是後天的！）的身形，加上雄壯的聲線，並且無畏無懼的心態，竟成了「對付」一眾「曳仔」的強大武器。只是，課室以外，在同事羣中總覺得自己有所不及。

1994年就讀教育學院時蒙召。2000年進入建道神學院修讀道學碩士課程。對聖經研究感興趣的我，毅然選擇以聖經研究為主修。幾年的學習並不易過，不僅僅由於生活上與經濟上有難處，也因為要面對排山倒海而來的功課與閱讀、英語為主的參考書籍（我是初中中文老師呢！），甚至頭兩年沒有間斷來自「雙希」（希臘文和希伯來文）的挑戰。我常與同學分享：「請大家為我祈禱吧！」事實上，我的GPA從來都是……（無面見人的！猶記得當年某位師長曾說：「GPA 4.0的不一定就是好的傳道人呢……」心裏釋懷！）

畢業後，上帝為我預備了一所大型教會作牧養的工作。三十歲剛好出來傳道，本打算牧養職青羣體，只是因着教會同工配搭的需要，結果被安排專責牧養成年人。我所牧養的對象除了全屆中年外，且大部分都是具專業、學歷高，甚至家勢顯赫的肢體。因此，事奉的挑戰是真實而巨

大的。感恩的是，這兩年有很好的學習和體驗。

2005年想着進修神學碩士，研究一個新約主題，並已有概括的研究方向，也閱讀了不少相關著作。只是，在計劃的過程裏，卻同時感受到牧養工作的巨大需要，加上當時正值神學院校剛開辦婚姻及家庭治療課程。幾經禱告後，決定放棄神學碩士的裝備，轉而進入婚姻及家庭治療的學習領域。同年，離開了原初事奉的教會，走進另一所中小型堂會服侍，更逐漸在教會裏承擔起堂主任的職務。

婚姻及家庭治療的學習開啟了我的眼界：它既有實務的要求，又具備學術研究的水平。隨後幾年的學習和臨床實習，讓我不單感到這門學科對教會牧養有幫助，並且也奠下了個人對此學科持續進修的興趣。因此，當2010年取得婚姻及家庭治療碩士後，即四處尋找可繼續進深學習的機會。基於客觀環境的限制，即使知道海外有極好的學習機會，只是與師母二人根本沒有能力出外幾年作全時間進修。後來知道美國哥頓康韋爾神學院有專門修讀婚姻及家庭輔導的教牧學博士課程，在師母的支持和鼓勵下，毅然報讀，邊牧會、邊進修。這階段的壓力當然不少，加上在牧會過程中的挑戰與難處，深深感受到若非有「寶貝」在我這「瓦器」裏，恐怕無法一步一步走下去。事實上，多少次遇上困難時曾想過放棄，只是，過程中卻又深刻地體會「恩典」從來比一切都要多。



▲ 播道會活泉堂以勒團彼此相伴

▲ 與師母玩自拍

2014年底的某一天，蒙母院梁家麟院長約見，邀請於新學年回母院任教，心裏感到不配之餘，對上帝只有滿滿的感恩！上帝的時間確實是奇妙的，就在同一天晚上，收到了哥頓康韋爾神學院完成了所有進修要求並取得教牧學博士學位的確認。

離開十多年牧養的教會，心裏非常不捨。昔日，教會裏一羣充滿年輕活力的中學生，今天都已大學畢業、進入職場，甚至有的開始成家立室。過去一直伴隨着他們成長，到我離開教會的一刻，才驚覺我們之間原來是「彼此相伴」的。說實話，撰寫此文時，心裏仍然記掛着他們各種需要。不過，我知道他們都已長大了，更重要的

是，直到今天，他們都是忠於上帝、委身教會的基督徒；當然，還有教會裏許許多多個熟悉的面孔，全是一起走過了十多年的同行者，其中也有不少肢體已然成為了我的知己良朋呢！

從9月到12月（撰文之時），原來已在學院事奉了一季……

期待着第二季、第三季……能夠與眾位同學和師長一起學習、一起事奉之餘，盼望我們都能「彼此相伴」，哪怕就在這短暫的學習過程，甚至將來在不同地方上的打拚。我提醒自己：當珍惜任何一刻能夠「在一起」（詩133）的時光。建



▲ 關心小組在一起



# 聚會預告

聚會名稱	日期	時間	地點	講員
1 小型獻身事主營	2月12-13日	兩日一夜營會	建道長洲校園	
2 婚姻及家庭輔導(兼讀) 課程簡介會 2016	2月15日及 19日	2:30pm (15日)、 7:30pm (19日)	建道神學院長洲校園	輔導系講師
3 第四屆教會青少年 事工高峰會	3月7日	9:30am -5:00pm	旺角浸信會	呂大樂教授、 梁家麟院長
4 P S F 2015-16奉獻團契	3月18日	7:30pm-9:30pm	康山浸信會	劉佩婷老師
5 穆宣五大良機的探討	4月18日	9:00am-12:00pm	建道灣仔市區校園	黃光賜牧師

## 最新課程推介

6 青年導師輔導裝備證書課程 青少年大手佈道多面睇	3月9日至 30日	7:30pm - 9:30pm	宣道會純光堂	葉松茂博士、 鄭家輝牧師
7 釋經講道文憑——第4期 《提摩太後書》的宣講 舊約背景與宣講	3月7日至4月11日 4月25日至5月23日	9:30am - 12:30pm 9:30am - 12:30pm	建道灣仔市區校園 建道灣仔市區校園	曾立華牧師 甘汝誠副教授



## 教會領袖培訓證書

# 從「心」領導 培育有內涵的 教會領袖

### 跨越「面·恥」 的華人文化 (4堂)

講員：梁永康主教  
日期：2016年2月18日至  
3月10日  
收費：\$400 (4堂)



課程詳細介紹及報名

### 領導必備的屬靈操 練：自覺的能力、 持續的熱忱 (4堂)

講員：洗日新牧師  
日期：4月7日至4月28日  
講題：1. 領導與屬靈操練  
2. 僕人領導  
3. 領袖的健康情緒  
4. 領袖更新的靈程  
收費：\$400 (4堂)

### 領導的核心價值 (4堂)

講題：開荒·吃苦·火熱  
講員：梁家麟院長  
日期：5月5日(晚上7:30-9:30)

講題：團隊領導的動力與張力  
講員：陳耀鵬牧師  
日期：5月12日(晚上7:30-9:30)

講題：領導者的家庭祭壇  
講員：郭奕宏牧師  
日期：5月19日(晚上7:30-9:30)

講題：領導與跟隨：成為有效的團隊領袖與成員  
講員：何啟明牧師  
日期：5月26日(晚上7:30-9:30)  
收費：\$400 (4堂)

# 學院教職員及校友動態

## 校友消息

### 按牧

1. 岑世顯校友（2009碩士班）於2015年11月1日舉行按牧典禮，受葵盛浸信會按立為牧師。
2. 廖興森校友（2001碩士班、2002神碩）於2015年11月22日舉行按牧典禮，受基督教香港崇真會按立為牧師。
3. 黎頌廉校友（2010碩士班）於2015年12月27日舉行按牧典禮，受基督教海面傳道會禮拜堂按立為牧師。
4. 陳宗遠校友（2007碩士班）於2016年1月3日舉行按牧典禮，受加拿大列治文華人宣道會按立為牧師。
5. 梁龍校友（2010碩士班）於2016年1月10日舉行按牧典禮，受宣道會香港區聯會及宣道會杏花邨堂按立為牧師。
6. 林會選校友（2013碩士班）於2016年1月10日舉行按牧典禮，受宣道會香港區聯會及宣道會杏花邨堂按立為牧師。
7. 廖亦勇校友（2008學士班）於2016年1月24日舉行

按牧典禮，受真理基督教會協英堂按立為牧師。

### 結婚

1. 魏義強校友（2015碩士班）與何思穎姊妹於2016年1月2日締結婚盟。
2. 郭鳳儀校友（2015碩士班）與何昶灝弟兄於2016年1月9日締結婚盟。

### 安息主懷

黃開琴校友（78學士、2001碩士）於11月4日在新加坡安息主懷。

## 教職員動態

1. 朱笑娟姑娘於2015年11月26日出任信徒領袖培訓部及市區校園助理主任。
2. 黎麗嫦姑娘於2015年11月30日離任信徒領袖培訓部及市區校園助理主任。

## 財務

## 報 告

### 2014年9月至2015年8月 經常費結算（未經審核）

港元〈萬元計〉	
學費收入	1,211
常費奉獻	1,914
其他收入	623
	<u>3,748</u>
減：薪津	2,678
行政費	412
部門事工費用	1,092
	<u>4,182</u>
累計結欠	<u>(434)</u>

### 2015年9月至2015年12月 經常費結算（未經審核）

港元〈萬元計〉	
學費收入	556
常費奉獻	429
其他收入	189
	<u>1,174</u>
減：薪津	901
行政費	131
部門事工費用	247
	<u>1,279</u>
累計結欠	<u>(105)</u>

### 奉獻方法

1. 郵寄支票：抬頭請寫「建道神學院」或「Alliance Bible Seminary」逕寄本院（長洲山頂道22號）收。請註明奉獻人姓名及地址，以便發回收據。
2. 自動轉賬：請致電本院拓展部查詢詳情。
3. 直接入戶：請存入本院往來戶口（匯豐銀行063-156582-001。請寄回入數紙並註明奉獻人姓名及地址，以便發回收據。

註：經常費賬目結算包括：學費收入、經常費捐款、校務輔助服務及活動收入；支出方面為薪津、行政費及部門事工費用，其他基金賬目則不包括在內。

## 二零一五至二零一六年度 (9/2015-8/2016) 經常費收支預算

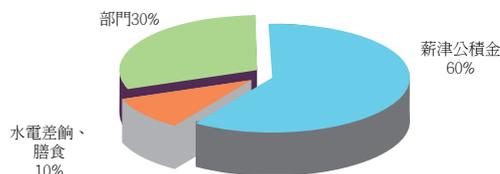
港元〈萬元計〉	收入			支出		
	奉獻支持	學膳宿費	其他	薪津公積金	水電差餉、膳食	部門
全年預算	2,520	1,800	400	2,830	480	1,410
平均每月	210	150	33	236	40	117
	全年預算總收入 <u>4,720</u>			全年預算總支出 <u>4,720</u>		
	平均每月 <u>393</u>			平均每月 <u>393</u>		

### 敬請代禱及奉獻支持

#### 2015-2016年度收入預算圖表分析



#### 2015-2016年度支出預算圖表分析



## 新書介紹

## 宣教火，家承傳：華人宣教先鋒朱醒魂與家屬見證

朱敬華 編著 2016年1月出版 / 272頁 / HK\$80

朱醒魂牧師一生在中國、越南、印尼等地傳道事主，子孫都是篤信厲行的基督徒，好些還投身全職事奉行列。曾孫朱敬華在家族長輩成員的協助下，親到越南和印尼訪尋資料，譜寫曾祖父一生的事奉經歷。加上四代子孫的見證，讓讀者看到這個熱心事主的家庭，如何薪火相傳，實踐上帝給予信徒的使命。



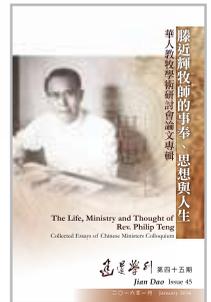
## 滕近輝牧師的事奉、思想與人生：華人教牧學術研討會論文專輯 《建道學刊》第45期

陳韋安 主編 2016年1月出版 / 304頁 / HK\$110

本期《建道學刊》收錄了建道神學院2015年1月舉辦的「滕近輝牧師的事奉人生」學術研討會所發表的論文。全刊十四篇文章分為兩部分：第一部分是對滕近輝牧師的歷史、事工、生平的回顧與研究，共有八篇文章；第二部有關滕牧師在牧養、聖經、神學的思想研究，共有六篇文章。

## 專文：

1. 梁家麟〈二十世紀華人福音信仰者的面譜——滕近輝牧師的思想和事工〉
2. 邢福增〈滕近輝與八十年代初香港福音派的政教挑戰〉
3. 郭偉聯〈滕近輝與青年基督徒〉
4. 陳智衡〈滕近輝牧師對教會合一的貢獻〉
5. 何明章〈滕近輝牧師與香港宣道會〉
6. 周永健〈滕近輝牧師對華人神學教育的理念〉
7. 陳惠文〈滕近輝牧師在世界各地事奉的研究——光輝耀遐邇〉
8. 陳士齊〈個人觀察滕牧師所代表的上一代教牧的靈性精神——滕近輝牧師的寬宏、恩典與智慧〉
9. 高明發〈滕近輝牧師牧養模式初探——《給我羊》〉
10. 高銘謙〈滕近輝在批判時代中對轉化生命的信念——座落在教會場景的聖經〉
11. 陳韋安〈滕近輝的禱告觀與華人教會屬靈傳統——祈禱出來的傳統〉
12. 蕭錦華〈一代忠僕滕近輝牧師之「靈力長進」聖靈觀——靈上加靈〉
13. 黃彩蓮〈宣信博士、滕近輝牧師與宣道會的聖靈觀〉
14. 蔡少琪〈充滿積極動力的恩典論——滕近輝牧師論恩典和充滿感恩的事奉生命〉



建道通訊·第182期·2016年1月出版

出版·建道神學院 地址·香港長洲 長洲山頂道22號 電話·(852)2981-0345 傳真·(852)2981-9777

市區校園地址·香港灣仔蘭杜街2號麗都大廈一樓 電話·(852)2735-1470 傳真·(852)2735-1476 電郵·abscitycampus@abs.edu

學院網址·http://www.abs.edu 電郵·abspo@abs.edu

通訊編委會·陳耀鵬(主編)、郭奕宏、黎富康 執行編輯·黎富康 製作印刷·Busybees Design Consultants Ltd.

Alliance Bible Seminary Bulletin · Issue 182 · Jan 2016

Alliance Bible Seminary · 22 Cheung Chau Peak Road, Cheung Chau, Hong Kong