



4月號 Apr 2025

建道通訊

Alliance Bible Seminary Bulletin 219

乜嘢時代啊！
仲去讀神學？



代院長的話：

把重要成為重要

把重要成為重要

三年前，左手手臂不適，常常麻痺，得到朋友介紹，去了一個物理治療的場所求診。這是一間很特別的物理治療所，當中有物理治療師，也有健身教練，還有不同的專業人士，一起合作幫助病人。

我預約了物理治療師 Denny，他為我進行評估，以他的專業去幫助我，之後還有另外一位健身教練為我不適的地方設計一些伸展的運動。有一天我認識了 Brian，原來他是港隊的運動員，很榮幸認識他，他針對我的問題，教我進行不同的伸展運動，再配合 Denny 的意見，以及不同專業的診斷，整合治療我的患處，實在很難得。感謝他們的努力與幫助。

與 Denny 傾談時，便知道一個人沒有辦法完全認識各樣的專業，他只能在自己物理治療的專業內盡心，並在他畢業後，嘗試與不同專業的人合作，有健身教練也有中醫針灸，有內科，也有外科，不同的人合作可以帶來很好的果效。然而，Denny 與 Brian 一樣，都要在自己的專業內盡心，才能與其他專業進行合作。

這讓我對神學教育的課程有一些思考。

神學院開辦基礎教牧課程，當中有不少科目，都交由不同專業訓練的老師任教：釋經、教養、倫理、輔導、原文、講道、佈道、門訓、歷史等等，每一門科目都是無底深潭，短短三年的課程，每一位學生只能掌握每個科目中最基本的東西與原理，成為基礎，好讓每一位學生能在日後他們喜歡的科目上進深。我們只能承認，三年實在很短，在這三年來能掌握基本的內容，以及一些重要的方法論，便只能停在那裏，日後學生畢業之後，才能在他們有興趣的方向上不斷的進修。

可是，若果學生還未學習基礎的理論，便很快在三年內進行協作與整合，那麼既不能學到紮實的理論，也不能作好的整合。好的協作與整合，必須在跨科的情況下，有兩至三科各自的理論基礎，在這基礎以上，才能有比較好的整合。正如 Denny 是物理治療師，而 Brian 是健身教練，他們都在自己的專業站得住，彼此才能有好的協作。



高銘謙牧師
代院長 (24/25學年)

建道通訊 | 第219期 | 2025年4月出版
出版 | 建道神學院
地址 | 香港長洲 長洲山頂道22號
電話 | (852)2981-0345
傳真 | (852)2981-9777
市區校園地址 |
香港灣仔蘭杜街2號麗都大廈一樓
電話 | (852)2735-1470
傳真 | (852)2735-1476
九龍中心地址 |
香港九龍觀塘海濱道133號萬兆豐中心10樓G室
電話 | (852)3657-4830
傳真 | (852)3596-7824
學院網址 | <http://www.abs.edu>
電郵 | abspo@abs.edu
督印 | 蔡少琪
通訊編委會 | 郭鴻標（主編）、葉松茂、陳家慶、
董智敏、簡國基
執行編輯 | 鍾洪寬 製作印刷 | Chris Shek
Alliance Bible Seminary Bulletin
Issue 219 · Apr 2025
Alliance Bible Seminary
22 Cheung Chau Peak Road Cheung Chau Hong Kong

編輯的話

為配合您的閱讀習慣及減少用紙，我們正考慮以電子郵件方式發放《建道通訊》。如果您希望日後以電子郵件收取《建道通訊》或更改聯絡資料，請登入：<https://goo.gl/mKQdLv> 以連接到我們的網上表格，並輸入相關資料。

三年的教牧基礎課程，要學習的基礎理論與訓練也不少，而整合與協作的科目只能屬於選修科的少數，並不能成為課程的骨幹，否則便會本末倒置，基礎理論不能學習得好，而整合也沒有深度。我自己個人比較傾向於將協作與整合的科目留待畢業後才進行在職進修，這一來能貼近牧養的場景做整合，二來已經有不錯的基礎理論作為資源。

學習基礎理論需要下一些苦工，有時比較沉悶，情況好似「搵石仔」一樣，初時會讓人迷惘，但「搵吓搵吓」，又會開始慢慢成形。我們千萬不要急功近利，而是要在三年的基礎課程中慢慢學習，正如要煲一煲靚湯，有時都需要慢火，不能心急。

建道神學院的道學碩士課程（Master of Divinity, M.Div.）不僅是一個學術性的學位，更是一段屬靈生命被塑造、裝備、並學習回應神呼召的旅程。作為建道神學院，我們的使命是訓練靈性、品格、學養、技巧兼備的傳道人，以「開荒、吃苦、火熱」的心志服侍教會，而道學碩士課程正是承載這個使命的核心課程。在這個充滿挑戰與機遇的時代，神呼召祂的工人站立得穩，成為祂真理的見證人，並以生命影響生命。

課程的設計展現了我們的理念：

1. 聖經研究部：尊奉聖經權威，扎根於神的話語

我們要求每一位學生在兩種聖經原文（希臘文及希伯來文）都要修讀三個程度作為必修，務求每一位畢業生在經文的處理上忠於原文的意思，鼓勵學生深耕細作，以「搵石仔」的吃苦培育研經的修養，以致能進行釋經講

道。同時，我們堅持有聖經神學與新舊約研究的聖經宏觀視野，把原文的微觀分析座落在豐富的神學視野中，以致釋經能更立體。

2. 神學研究部：重視教會傳統，審視文化及時代趨勢

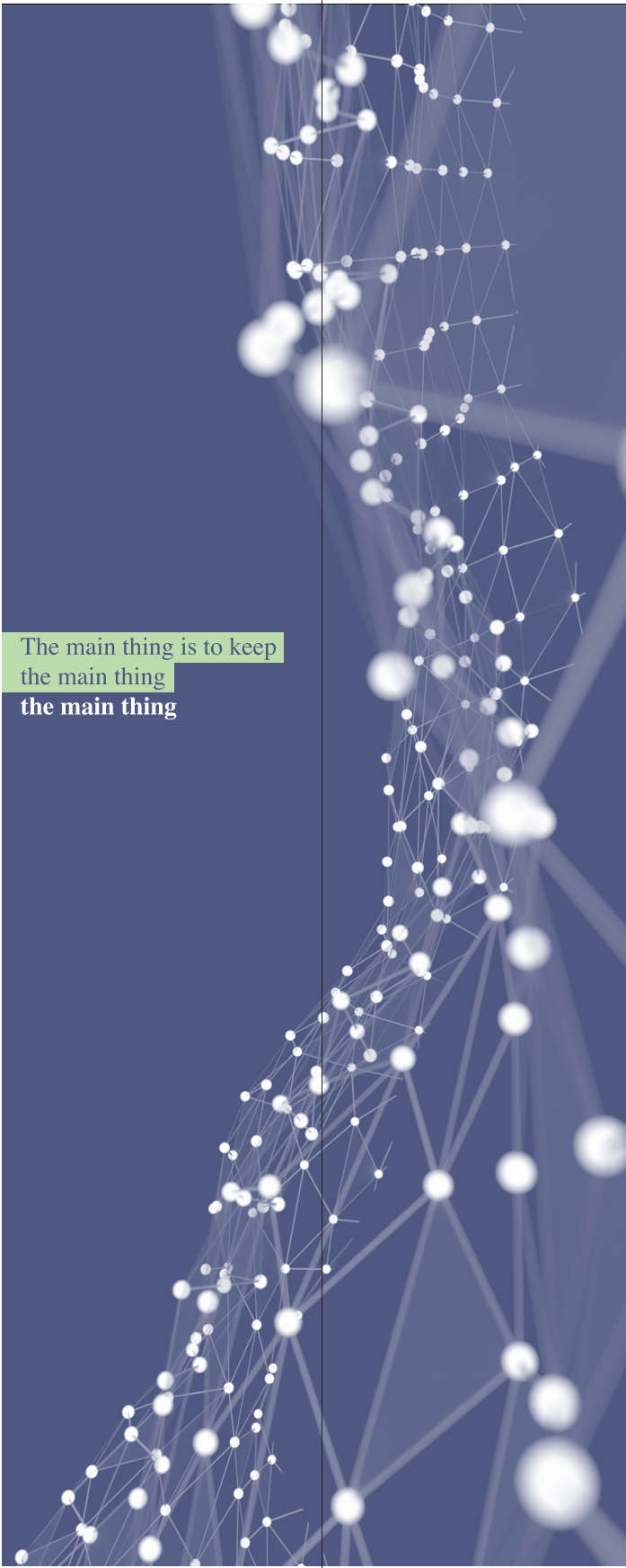
我們要求每一位學生在基礎的基督教教義上有深入的學習與反思，包括基督論、人論、啟示觀、聖靈論及教會論等等，並同時對教會歷史有全面的了解與分析，明白教會的傳統以及培育神學批判與學養，在這神學基礎上審視倫理、文化、靈性與時代的變化。

3. 實用神學部：訓練靈性、品格、學養、技巧兼備的傳道人來服侍教會

建道神學院的核心呼召是「為教會及宣教工場裝備工人」，因此，我們的道學碩士課程特別注重與教會事工的緊密連接。學員將有機會參與教會實習，經歷牧養、講道、領導、輔導、屬靈導引、門徒訓練和宣教等不同層面的服侍，把重點放在塑造學員成為牧者與宣教士的身份角色，幫助學員將聖經與神學知識與事工實踐整合，裝備他們成為教會的忠心僕人。

4. 跨越文化研究學部：回應普世宣教使命

教會不僅需要關注本地，也需要具備全球視野。建道神學院是全港唯一一所建立跨文化研究學部的神學院，我們以此回應神託付我們的古老呼召：差遣及訓練宣教士往普天下去實踐大使命。我們的跨文化研究課程鼓勵學員探索跨文化服侍的可能性與裝備，包括文化人類學、民族敬拜等等跨文化元素，並提供與不同文化背景的宣教工場交流與實習的機會，使學



員預備好迎接時代的挑戰，成為基督大使命的忠心執行者。

5. 建道特色：同禱同行

我們深信，服侍者的生命比事奉的果效與知識的學習更為重要。因此，我們的課程不僅注重知識的傳遞，更強調屬靈生命的塑造。我們為全時間學生設有靈修操練、屬靈導師陪伴與免費輔導服務，以及關心小組的同禱同行（由建道老師帶領）及宿舍生活的深入交流，幫助學員在與主同行的旅程中更深經歷祂的恩典與同在，與老師及同學建立一生的友誼與關係，成為真實活出福音的工人，以基督的愛牧養群羊的心志。

上年中在溫哥華主領培靈會，到訪了高貴林宣道會並在崇拜講道。教會安排我在主任牧師的房間中休息，我在房中的牆壁上看見一張紙，上面寫著：“The main thing is to keep the main thing the main thing.”這句話帶給我很深的感受。建道神學院已踏入第 126 個年頭，歷盡歷史的變化與時代的挑戰，建道的先賢先聖經歷了一個又一個的時代巨浪，但這些巨浪不能沖去建道的核心信念與價值：「開荒、吃苦、火熱」依然還是變數中的常數。我正在求問，哪些是建道神學院的 Main Thing，而哪些卻是因應時代可作出改變的東西，無論時代如何變化，這 Main Thing 還是不能也不可以改變。神學教育的變革，並不是一味迎合時代的口味，任由場景的變化牽著我們鼻子走，否則便會失去那最重要的東西，動搖了核心價值。我們不可任由時代的場景吞噬啟示的原貌，淡化聖經權威的重要，這類的教育最終會被淹沒在文化的巨浪中。真正的變革

就是回到神學教育的初心，在眾多煩雜的聲音中堅持福音核心的價值與信仰，那不能動搖的 Main Thing 就是：重視聖經權威，以神性的啟示來審視教會的宣講，挑戰文化的前設，在變數中看見那不能改變的常數。在這急速轉變的社會中，我深信教會更需要忠於聖經與教會傳統，也需要有愛心、品格與靈性的傳道人，這正是建道神學院一直以來決心培育的。

教書的生活是一種循環的周期，每年九月開學、六月散學、每年七科、改卷、教書、備課、小組、早會……不知不覺，又一年。數一數，已將快要過了 12 次這樣的周期。若果由 37 歲在建道任教計起，直到 65 歲退休，一共有 28 次循環，原來我已過了差不多一半了！我不斷提醒自己，千萬不要因循，每一年教希伯來文時，都要帶著熱忱與心機，像是最後一次教的一樣，也像是第一次教的一樣。有一些東西，可一不可再；每一代的學生，都有不同的質地。自己很喜歡教希伯來文，看見每位由零開始的學生，在完成三個單元的學習之後，成為懂得原文釋經的用家，那種滿足感，真的很大。很多時候，學生們能運用所學的，忠於聖言，進行釋經講道，每次我都感動得差點流淚。或許，學生們的努力與成長，不知不覺成為自己不敢因循或麻木的原動力。學生們開荒、吃苦、火熱地「搵石仔」，「搵吓搵吓」，真的會成形，這常常成為我的喜樂。未來的路，未來的事，很難掌握。但作老師，永遠都是我自己杯茶、是內置的 DNA。

邀請你，為建道神學院禱告！。

高銘謙

2025 年 2 月 24 日

點解要讀神學？ 教會與社會的需要

吳嘉輝傳道 | 北宣少年牧養科牧者
王雅文傳道 | flow church flown社關牧者

Hi Siri

你好，有咩幫到你？

曾聽說問蘋果用戶們誰是忠誠的另一半時，答案大多會是 Siri。現在凡事都可求問 AI，有時連詐騙者都不是有血有肉的真人，人際關係愈來愈接近冰點。而 AI 的興起亦衝擊著人的靈性，教會也不能倖免。若沒有思辨的能力，沒有跟天父結連，信徒會怎樣呢？

某串流媒體平台曾針對韓國異端邪教製作過紀錄片，詳細記錄了人在喪失思辨能力下的現象。有時異端興起同樣是源於信徒未能分辨教主對聖經扭曲的詮釋及對傳統教義的偏差講解，以致偏離真理也不自覺。因此，神學裝備顯得非常重要。除了打穩信仰基礎（聖經），神學院更培養學生信仰批判和倫理判斷的能力（神學），最後整合出更適切現今信徒的牧養信念。此外，信徒搜索知識更輕易，把牧者講章放進 AI 後三秒便得到「講章分析：50% 釋經，30% 例子，10% 比喻，10% 與主題無關」。這樣，信徒還會滿足於信仰的 Easy Answer（或稱 Model answer）嗎？

我（嘉輝）曾與一位大專生交談，談及人生的意義與存在主義相關的事情，他質疑神的存在是否真的那麼重要，他認為即使沒有神，活在當下才是最重要的。如果是您，您會如何回應？坦白說，神學院並未教導我如何應對存在主義的問題，而我也多次遇到職場青年對工作的意義提出疑問，這群弟兄姊妹希望深入探討信仰如何看待我們的工作等議題，作為牧者的我也會不斷反思。

而我（雅文）在接觸基層家庭時，就遇到在網絡裏尋找歸屬感，或是害怕離開社交媒體的人，他們可能已患上錯失恐懼症 (Fear of missing out)。不少青年人表示擁有十數個「Account」是很平常，不同帳戶會有不同的功能，他們都很享受在虛擬世界中可按個人喜好去建立自我及滿足內在需求。當少年人興奮地分享他跟 AI 女友拍拖的點滴時，我如何「應機」呢？這些都讓我反思，我的生命分享，會比 AI 的答案更具啟發性，更有人的靈性在其中嗎？

面對這些 Q&A，作為牧者的我們需幫助人分辨從 AI 及各種渠道獲得的「信仰真理」，而過程中才頓覺對某些課題的思考是如此粗淺。然而，三年的神學裝備啟動了我們不斷思考與分辨的能力，這覺醒讓我們走得更遠；真盼望我倆的兒子也如此經歷信仰。

最後，我們都認為讀神學不僅是為了獲取知識，更是一段屬靈操練的旅程。回想起與同行者一同經歷上帝，我們都得到 AI 無法給予的屬靈指導。在學期間，住宿、打掃、上山落山、宵夜傾偈、討論信仰、敲老師房門、在海邊靜修獨處，以及找尋伴侶的經歷，都幫助我們成為更好、更成熟的事奉者。甚願有更多想深入思辨的信徒，能踏上天父帶領的神學裝備之旅，再帶領教會走進社會。

「乜嘢時代啊! 仲去讀神學?」

葉松茂博士 | 建道神學院拓展總監

「乜嘢時代啊! 仲去讀神學?」(「現在是什麼時代啊! 還要去讀神學嗎?」) 這應該是現今許多信徒的疑問。我覺得有這個懷疑的信徒分為三類, 首先是正在考慮獻身全職事奉作傳道人或宣教士, 但仍不能確定, 自己在這個大時代中是否真的有呼召全職事奉; 第二類是覺得在這個時代自己就不需要甚至不應該考慮全職事奉了; 第三類就是覺得在這個時代, 即使全職事奉亦並不需要讀神學。

對第一類正考慮獻身的人, 我希望幫助你思考: 在這個大時代中, 上帝是否真的呼召你全職事奉。

對第二類人, 即是在這時代中根本完全沒有考慮獻身的信徒, 我更希望鼓勵你認真想一下: 你是否願意, 在這個時代之中開放自己的心靈, 讓上帝挑戰你, 開始認真考慮獻身。

本文最後才處理第三類人的疑慮。

正正是這時代 需要全職事奉

因為在建道的工作及我自己的研究, 我每年訪問很多傳道人、神學生和宣教士。或許有些教牧同工真的很難地, 無法回應這個時代及現今世界的需要。但是有很多宣教士和教牧同工正在回應這時代的最真實的、最深層的需要。

這是一個怎麼樣的時代呢? 整個世界在經歷巨大的改變, 戰禍帶來不安, 社會走向兩極化, 科技帶來挑戰及機遇, 貧富懸殊, 矛盾加劇。香港經過移民潮之後, 經濟低迷, 社會充滿壓力與焦慮, 人心迷茫。福音本是神的大能, 而教會就是神的家, 是彼此相愛的群體, 不少全職事奉的同工通過全人關懷和生命轉化, 在這個時代作鹽作光。

有教會在每主日下午專為大量露宿者開設崇拜和小組, 最後每位露宿者獲派飯券。曾經參加過這聚會的義工告訴我, 崇拜中充斥各樣難聞氣味, 但是眾義工都願意忍受, 而且每次完結之後還需要進行清潔。為什麼他們願意

參與呢? 因為他們的幾位教牧同工都帶頭一起做, 而且這幾位同工都是他們的門訓導師, 曾經用兩年時間與這些義工深入培訓。露宿者是社會底層最困難的群體, 困難不是單純在於他們的經濟問題, 更多是他們有各種沉溺, 也有各種人際關係的巨大問題。連社福機構也不願意投入足夠的資源長期關懷他們, 去轉化他們的生命。但我就認識不同教會的幾位教牧同工, 帶領信徒, 長期與這些露宿者同行, 真實地使他們生命轉化。部分露宿者從前與所有親友都沒有接觸, 但在教會的小組重新找到朋友, 重新與其他人的生命結連。更有街坊跟從主耶穌之後, 放下從前扭曲的人際關係, 重新建立健康的支援網絡。

在惶恐不安的時代中, 青少年如何面對自己的困惑、找到自己人生的意義呢? 一個中學生在學校面對同學的欺凌, 走投無路之際, 教會的教牧同工每個月約她個別見面, 在當中讓她看見主耶穌無條件的接納, 重建她的自我形象, 最後幫助她修復和同學之間的關係。她後來更帶領不少同學信主, 回到教會, 一起經歷主的大愛和教會中的彼此相愛。

Out of sight Out of mind

一個信徒沒有認真考慮是否獻身全職事奉, 一般都會說是因為自己沒有感動。但背後的真相, 有時候就是他沒有打開屬靈的眼睛, 看見世界福音的需要; 沒有看見, 當然就沒有感動。Out of sight, out of mind! 沒有看見, 其實連想都不會想, 更不要說感動。上帝是在這些有血有肉的真實生命中感動我們的。如果你每年都去一次短宣, 在旅程中打開你的心眼, 就會看見不同的需要, 就會被感動。有一位大學生過去幾年都去一個戰禍連年的國家短宣, 注意到街上到處都有街童, 後來發現連當地人都不理會他們。上帝就感動她, 立志做宣教士去服侍這些街童。

其實在自己的社區, 認真打開雙眼, 也可以看見不同的需要。一群弟兄姊妹一起在社區做探訪及調研, 原意是尋找貧窮人去服侍。但那社區的居民實在太富裕, 根本

找不到貧窮人。但後來他們接觸到大量「心靈貧窮」的長者，原來社區內大量的年輕父母帶著兒女移居海外，留下年長的父母在香港。於是這位教牧同工帶領信徒，針對這些長者開展事工，探訪他們，關心他們，帶領他們信主，在他們孤獨的晚年帶來愛與關懷。

另外有一位姊妹，多年前參加短宣去了東南亞，在工場親自看見一個宣教士獨力營運一個學生中心，幾十個學生住在那裏，這宣教士獨力應付這些學生的起居生活和教育，當然更要幫助他們認識耶穌和屬靈生命成長。這位姊妹在短宣中的靜修反省時間，走在一條橋上，遠遠望見當地農民在種稻米，這辛勞種田的景象，令她想起一句經文：「他對他們說：『要收的莊稼多，做工的人少。所以，你們要求莊稼的主差遣做工的人出去收他的莊稼。』」（路加福音 10:2）她也即時想起當地宣教士的辛勞，明顯人手不足的景況。她深深感受到世界上很多人需要福音，工人嚴重不足，於是心裏向上帝禱告，表示願意讓莊稼的主差遣她，作全職的工人。這位姊妹後來進入建道讀神學，現正在教會當教牧同工。

「乜嘢時代啊！仲去讀神學？」如果你真實地走進這個時代與這個世界各種場景，就會看見不同的巨大的需要，又或者你會看見各位宣教士及教牧同工如何在轉化生命。如果你看見之後，願意打開你的心靈，讓上帝感動你，或者你都會考慮獻身，全職服侍這世代，讓福音的大能轉化這世代。

以賽亞如何回應他的時代

打開你的心眼，看見這個時代的需要，讓上帝感動你，這是蒙召的第一步。大部分全職事奉的人，都有其他的因素推動他們最後決定獻身。讓我分享三個不同的因素：

第一個因素、是你深深體會到上帝的恩情，你無以為報，決定全時間服事，以回報上帝的恩情。最著名的例子，當然就是先知以賽亞，他在聖殿見到聖潔的上帝，覺

得自己是不潔的人，大禍臨頭，馬上要滅亡了，但上帝叫撒拉弗用炭沾他的唇，赦免他的罪。然後他聽到主的聲音：「我可以差遣誰呢？誰肯為我們去呢？」其實上帝並沒有直接呼召以賽亞，以賽亞是毛遂自薦的。他深深體會上帝赦罪的大恩，一聽到上帝在那一個大時代需要工人，就毛遂自薦了：「我在這裏，請差遣我！」因為他覺得理當如此，才能在那一個戰禍連綿的世代，回報主恩。

我訪問不少建道神學院的學生，都是為了回報主恩而獻身的。很多同學都曾經歷十分困難的成長環境：家庭破碎、父母的拋棄、朋輩的排斥…等。更多同學深感自己的不足，例如學業成績不理想、職場的挫折、性格的障礙，但他們也經歷上帝在各種困難之中對他們的浩大的恩情，如：對他們的接納，派遣不同的天使在教會中幫助他們，在關鍵時刻的愛和提醒。很多都是在聚會中想到上帝各種的恩情，深深覺得自己無以為報，唯一可以做的，就是以餘生全時間服事上帝。

所謂普遍的召命都是激進的

第二個因素，就是在認真回應上主對每一個信徒的召命中，「自然而然」發現全職事奉的重要性。不少人分辨上帝對信徒的召命時，會分為「普遍的召命」及「獨特的召命」。上帝呼召你全職作傳道人或宣教士，很多時候被歸類為獨特的召命，即上帝只呼召某些特定的信徒。但我的經驗是，普遍與獨特的召命，兩者雖然有差異，但兩者的關係比一般人想像的要密切得多。

「所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守。」（太 28:19-20）這個大使命，是耶穌要求每一個信徒都要努力，使世上所有人都相信主耶穌，並且都願意跟從主、遵守祂的教導。

「所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的，你們如此事奉乃是理所當然的。」（羅 12:1）使徒保羅就更勸我們每一個



人，把身體獻上，當作活祭，就是說我們實踐大使命時的態度，應該是毫無保留、全力以赴的。這兩段經文雖然是上主對所有信徒的普遍召命，卻是十分激進的。

不少信徒在自己的教會努力實踐大使命，便會在服侍過程中發現，服侍的對象有很多的屬靈和生活的需要，他自己要花越來越多的時間去關顧牧養。然後他又會發現，社區內還有更多未信主的朋友需要福音。他就會逐漸發現，如果自己全職投入，作傳道人去服侍，就能帶領更多人信主，更努力實踐大使命。

聖經對每一個信徒的普遍召命原來就是十分激進的，努力想完成的人，不少最後都發現：獻身全職事奉是回應大使命最有效的方法。反過來說，為什麼很多人都「沒有感動」全職事奉呢？或者是因為很多信徒其實對「普遍召命」的激進要求，根本就不了解，又或者是不願意回應。我的經驗是，全力以赴、實踐大使命的信徒，很多時候都會體會到全職事奉對大使命的重要。

真的需要獨特的呼召？

最後一個推動獻身的因素，也是最多牧者談到的一

在年少時蒙召

楊小曼傳道 | 香港天樂浸信教會堂主任

個，就是上帝給你一個確切的呼召——清楚的上帝的聲音、甚至是一句上帝給你的經文——以確認你作全職事奉的獨特的呼召。我無意在此詳細討論這種呼召觀背後的聖經和神學基礎，況且這討論也不是我的專長，但這種呼召觀在華人教會根深蒂固是事實，所以我根據接觸大量的神學生及教牧同工的經驗，作出一些觀察。

第一、很多強烈的呼召，其實是蒙召者先被其他因素感動的。你可能先看見世界的需要，又或者深刻體會天父的恩情，又或者你正在努力實踐大使命激進的要求。而這些因素都是需要你先願意打開自己的心房，所以這呼召不單單是上帝的工作，也需要你自己的開放性。

第二、這些呼召經驗，很多是上帝透過不同聚會、營會與屬靈導師，在幫助我們突破心中對全職事奉的各種心結。心結有時是我們感受到的外在的困難：家庭的限制和經濟的壓力；有時是內在的困擾：自我形象和對傳道人的身份的認知；更多時候，所謂心結只是不願意離開生命原有的軌道，畢竟人都是慣性的動物。突破盲點和心結那一刻，總有當頭棒喝的感覺，變成各人強烈的主觀呼召經驗。

第三、無論你有沒有強烈的呼召感動，都必須有熱切渴慕聖工的心，和教會可以印證的努力事奉的經驗。保羅決定讓提摩太加入他的宣教團隊，聖經沒有明言提摩太是否有獨特的呼召經驗，但就清楚表明「路司得和以哥念的弟兄都稱讚他」。Andy Stanley 的父親是一個教牧同工，Andy 年輕時親眼看到他父親被牧養的堂會解僱，但因為 Andy 熱切渴慕聖工，他仍然決定獻身全職事奉。雖然他

一直感覺不到上帝特殊的呼召感動，但他火熱事奉的心不減，創立了超過二萬人的教會。

還是回到我多次提到的問題，就是很多信徒沒有認真考慮過全職事奉，都會推說自己沒有呼召、沒有感動。我認為這是本末倒置的想法，我的觀察是他們自己沒有進入各種屬靈場景，更沒有打開自己的心靈讓上帝感動。首先是我們要認真去看看世界福音的需要、反思天父在我們生命的恩情、全力以赴回應大使命的要求，上帝就有機會在其中感動我們。

獻身之後有必要讀神學嗎？

決定獻身全職事奉之後，有必要進入神學院修讀神學課程嗎？以建道神學院為例，全時間修讀的道學碩士 M Div. 就是專為準備全職事奉而設的課程。今期的建道通訊，就是由兩個不同的角度分享，為什麼獻身之後，需要入讀神學院。

今期有三篇個人的分享，說明在不同的獨特處境，為什麼他們都選擇去修讀神學。有一對我認識了十年的夫婦，在服侍年輕人及做社區關懷，他們分享為什麼面對這個時代的受眾，還需要去讀神學；有一個全職的宣教士分享，為什麼宣教士也應該讀神學；還有一個在機構多年服侍的同工，也決定去讀神學。

另外三篇，則分享進入建道神學院，對將來全職事奉有三方面的幫助：(1) 對自己的信仰理性上認真的思考；(2) 建立未來牧職的同行者群體；及 (3) 靈性上的預備及培育。■



我是「建道神學院」道學碩士 2018 年畢業生，現是「香港天樂浸信教會」堂主任。我成長的母會是一間獨立堂會，牧者們不會進入全時間的神學院，多是「邊做邊學」，一邊在教會服侍，一邊接受較為着重實踐性的裝備，例如：約見、帶領小組、傳福音等。我和丈夫從小在充滿愛和溫暖的教會環境長大，牧者們真誠和「埋身」的牧養，讓我們的生命經歷神大大的更新和改變。我在年少時蒙召作傳道人，大學畢業後在一間基督教機構工作，有幸能認識不同教會的牧師和傳道人，特別在當中認識到「建道神學院」非常着重聖經真理教導，亦重視傳道者的生命建立，再加上「建道」是「百年老店」，服事香港多間教會。在禱告後，我相信除了母會給予我美好和豐富的事奉經驗和全人的關愛之外，我亦需要更鞏固的神學裝備和更廣闊的視野，以追求能夠更多被神使用。因此，我毅然決定報讀「建道神學院」。

「建道」重視神學和聖經的教導，尤其着力培訓神學生深入認識原文釋經的方法，這對我日後在講道和教導方面的事奉有莫大的幫助。同時，「建道情誼」也不斷建立我的事奉生命。「跟一世」的關心小組老師關心我們的生活和事奉，在校園生活和事奉場景都提供支援。當時面對實習上的「人生路不熟」，在實習部主任的幫助下，能夠認識更多教會的場景，探索適合發揮恩賜的教會。甚至畢業後也得到很多老師的幫助和關愛。這一切都讓我深刻體會「建道人」的深厚情誼。

感謝神！在「建道」的栽培下，我有機會到我現時教會實習，並成為傳道人，再成為堂主任，感謝神藉母會和「建道」塑造我的生命！現時，我也推動牧養的年青人在教會裡竭力服事主；同時，重視他們的神學裝備，會鼓勵年青領袖報讀「建道」的信徒領袖課程，若有傳道人呼召的，也會鼓勵他們入讀「建道」。

願我和我所牧養的羊都能一直秉承「建道」精神——「開荒、吃苦、火熱」，為神所用，建立神國。■



爾當以所
信至聖之
真道自達

猶二十

Build yourselves up on your most holy faith

Jude 20

從前線到神學院： 改變你事奉生命的旅程

黃家浩(Benny)校友專訪

採訪：董智敏牧師 | SPCL總監

Q1: Benny，知道你在讀神學之前已經是全職事奉，請你先簡單介紹自己。

「我大學畢業後便加入了福音機構全職服侍，做學生工作，大約有十年的時間才進入神學院讀書。」

Q2: Benny，有甚麼令你在那個時間想放下前線事奉，到神學院全時間讀書？或者要問，為何當年自己不直接入神學院讀書？

「那時候我覺得有些事奉不一定要讀太多神學，有些事奉崗位未必需要太多神學知識，並不是說讀書不重要，我是很喜歡讀書的人，只是青年人需要大量的陪伴和同行的時間，你只需要比他們多行一步便足夠了，這些未必需要讀神學。這是我當年的想法。」

當事奉一段日子，我開始發現有些不足夠的地方。在我的事奉年日裏遇上 2014 與 2019 年，當時發生太多的事情，學生們都希望你能夠給予一個說法，又或者你身邊會聽到許多聲音需要去分辨。這個時候，我發現自己的不足。

另外，在帶學生小組的時候，我經常都要帶查經或者分享，實踐了許多，但我並不知道自己是否做得合適，沒有一些有經驗和有份量的人告訴我可以怎樣改善和進步，自己需要有良好的導師和老師來幫助。

當然，最後決定讀神學是因為看見一個更大的禾場和需要。因為學生都會繼續成長和進入教會，所以除了學生工作外，我都會想到整



體教會的牧養需要，怎樣才可以幫助到教會不同群體的需要。所以我都放下前線的青年工作，到神學院裏裝備，希望日後可以有更廣闊的服侍。」

Q3: 當你進入神學院讀書後，對你的事奉生命、心志有甚麼影響？

「有一個階段，事奉的人會覺得教會未必做得好好。在神學院讀書時，我會了解不同教會的需要，對於教會的困難，有了新的角度去剖析，其實好多時候不是教會的錯，其實我們都有份去造成教會的問題。可以說，討論問題的人有很多，但願意一起認真去建立教會的人卻不足夠。」

進入神學院讀書，可以幫助自己校正事奉觀念，代替只是批評教會的不是；而且，我發現在不容易的環境下建立教會是更重要的。其實，這幾年讀神學是幫助我的事奉生命，少了一種「只在言語上」的批評，多了「行動實踐」去建立教會。這是我一個明顯的改變。

事奉心志方面，我有更廣闊的看見。昔日自己十分集中做青少年，現在看見不同的人可以在不同的崗位事奉，有些人做敬拜事奉好好，有些人適合做研究，教會的長者亦需要人照顧等等。

讀神學的時候，老師都給予我一些提議，例如：功課主題不要做青少年，試一試做其他群體；例如：我常常帶青少年門訓，若我做成年人門訓會怎樣呢？我比青少年年長，帶門訓可以直接教導他們，若我帶成年人或長者門訓，會變成怎樣呢？自己因而多了許多想像。

在實習教會，我為一個成年父親做初信栽培，他的兒子都十七歲了！跟他溝通的時候，我才發現他是這樣看兒子，有時候我會夾在中間，聽一聽兩方面的想法，這些都給予自己有更廣闊的思考和心懷去作牧養的工作，甚至以一個家庭的整體去看牧養，而不只是從青少年的角度去看教會牧養。」

Q4 在你讀神學時，有沒有刻意去一些群體實習，從而擴闊自己？

「第一年在實習教會做青年和成人工作；第二年比較特別，我去做傷健群體，這是我從來沒有接觸的群體，香港教會亦不多會做這些事工。過去，我印象中教會信仰都傾向知性多一點，但面對智能不強的群體，又或者他的身體情況不容許他做一些實踐，那信仰對他們而言是甚麼呢？這給我很多反思！原來信仰可以如此簡單直接，這拉寬了我對信仰的想法。除了神學家給予我們新的思考角度可打破一些思考框框，原來前線服侍，去跟不同群體的接觸，都一樣會打破自己信仰的框框。」

Q5: 你經過幾年學習後返回之前服侍的福音機構事奉，自己覺得有甚麼不同之處呢？

「一方面現在的崗位不同了，主力做同工培訓；另一方面，因著有不同前線經驗的整合和理論的基礎，所以，讀神學後，我更有信心以不同的角度和方法去處理前線事奉所面對的挑戰。有時候可以給予中肯的意見和協助。」

此外，因著在神學院的學習，我建立了一個事奉群體的網絡。過去，我只集中做青少年，現在可以聯合不同的教會和牧者一起事奉，我自己的事奉視野和禾場都開闊了許多。」

Q6: 如果今日有一個年青人來到你的面前，他剛剛大學畢業，有心事奉，你作為過來人，曾經闖蕩江湖，你會給予他甚麼意見呢？

「唔……現在事奉與讀神學有許多模式，有些可以一邊事奉，一邊在神學院尋找合適的支援和課程進修。我會先了解他的負擔和感動，還有他生命的階段與處境，然後一同想像他可以怎樣行。但最重要，還是看神的呼召。」

Q7: 現在你已經神學畢業，為何繼續一邊事奉，一邊仍然進修神學？

「一方面，現時的信徒都有很好的神學裝備，例如基督教研究碩士的課程，所以我都希望自己在神學裝備上有更豐富的學習和更有深度的思考。另一方面，亦涉及自己事奉的方向，做訓練同工

的崗位，自己亦需要有更好的神學裝備。」

信仰的思與行：回望過去

李文耀牧師 | 神學研究部主任



自 1994 年在一次敬拜讚美聚會中經歷主的恩召以來，我已在教會、福音機構和神學院事奉超過三十年。回顧這段旅程，我至今仍感到奇妙，不明白上帝為何揀選我去承擔牧養和神學教育的使命。如果非要尋找原因，或許是因為我喜歡思考神學與人生的問題。然而，我深信，上帝的揀選不取決於人的能力或條件。

年少時，我貪玩不愛讀書，學業成績差，每年能合格升班已是恩典。然而，我對人生問題卻有濃厚的興趣：為什麼我存在？人生的意義是什麼？為什麼要成為好人？怎樣才算好人？雖然不愛讀書，但偶爾會翻開哲學書籍，卻總覺得艱澀難懂。預科畢業後，由於成績限制，我報讀了浸會大學的社會學系學士課程。意想不到的，這三年的學習啟發了我，讓我培養起閱讀的興趣，並逐漸將其變成習慣。更重要的是，社會學幫助我明白，人生受社會、文化、經濟和政治等因素的影響。我特別喜歡研究勞資問題和馬克思主義理論，開始醒覺到個人的生活與社會階級、權力關係及意識形態之間的密切聯繫。

大學畢業後，我在中文大學修讀社會學碩士課程，專注研究國內的勞資問題。然而，1994 年的蒙召經歷徹底改變了我的人生方向，使我放下原本的發展路線。我明白，唯有耶穌基督的福音才能真正幫助人。為了準備全時間投身神學，我在正式入讀神學院之前，用了六年的時間在不同福音機構和教會服侍。同時，我也在晚上報讀建道的延伸課程。在眾多學科中，我特別喜愛系統神學，對其中的教義問題充滿興趣。我曾拿著加爾文的《基督教要義》，在中大校園靜坐閱讀大半天，內心充滿快樂與滿足。

成為全時間神學生之後，我接觸到更多聖經知識、神學討論和社會議題，開始更認真思考神學知識論、詮釋學、救恩論，以及福音與社關的關係。在郭鴻標牧師的指導下，我撰寫了一篇關

於莫特曼教會論的神學碩士論文，深化了對上述課題的理解，並為我日後赴德國進行博士研究奠定了基礎。

回到學院教學後，社會上的各種事件促使我更加深入研究潘霍華的神學思想。近年來疫情、戰爭及天然災禍對全球人類的傷害，也推動我關注上帝與受苦的問題：與人同在的上帝也有痛苦的經驗嗎？如果有或沒有，這對基督徒的信仰和實踐意味著什麼？最近，我閱讀了 Frank Woggon 的 *The Emphatic God* (2024)，其中探討了救贖與羞辱的問題。作者指出，現代人面臨的核心問題不僅是罪疚 (guilt)，更是因外在因素導致的羞恥 (shame)。羞恥帶來的痛苦和影響極為深遠，這是過去我較少關注的，但現在逐漸意識到其重要性。

隨著人生際遇和經歷的不同，我對神學的興趣和關注也在不斷改變。這是自然的，因為信仰本就是人生的一部分。當人生遭遇各種問題時，人會追問信仰的真實和意義，而神學的思考便由此產生。信仰尋求理解 (faith seeking understanding) 正是這個意思。

我曾用「在運動場上跑步的人」這個比喻向朋友分享我的信仰體驗。自從決志信主那一刻起，我便踏上了屬靈的運動場，與其他基督徒一同奔跑。不知不覺間，我已在這條跑道上跑了幾十年。在這段旅程中，有時我充滿熱情，跑在人群前面；有時卻因疲倦而落後。奔跑的過程中，我看見許多發生在信徒群體中的人和事，有些竟與世俗無異，這讓我感到驚訝與難過。面對這些現象，我心中有許多疑問，卻未必能找到答案。在這運動場上，我祈求上帝賜我力量繼續奔跑，並保持對信仰與人生的思考熱情。我不祈求跑在人群最前方，只希望每一位在我身邊經過的人，能因我的分享得到安慰與鼓勵，並懷著喜樂的心繼續向前奔跑。

同行者的群體建立： 關心小組

陳智衡牧師 | 神學研究部副教授

在建道的神學訓練，不單讓學生知識增長，亦讓學生建立不一樣的友誼。每當憶起於 1999 年進入建道神學院，除了認識信仰知識的遼闊外，亦與來自不同教會的同學建立友誼關係。我們曾一起生活、一起服侍、一起上課，一起經歷彼此的人生大事。我們曾一起歡笑，曾一起流淚，這都讓我們彼此有了深入的了解和認識。尤其是學院的關心小組，我們數年的緊密關係，與老師的緊密關係，都成為我們畢業後服侍的重要支持。

當我們畢業後成為不同工場的傳道者，這些關係就成為我們服侍的重要同行者。我們識於微時，故此在服侍過程中，不會因彼此的身分角色而有所顧忌。我們雖然在不同堂會、不同機構服侍，但仍然會定時出來彼此分享、彼此守望、彼此代禱。有很多難以對人分享的甜酸苦辣故事，我們也可以在這特別群體分享，因為這個群體都是傳道者，各人或多或少都有相近的經歷。

關心小組老師與學生的關係連結，並不止於在學校時期，這個關係在畢業後也延續著。我們在服侍歷程中，無論是服侍性質、服侍路線、服侍的地域等，眾人都可能越走相距越遠，可是，因為這個特殊的關係，我們仍然有彼此的信任，願意彼此分享代禱。

作為在建道神學院訓練出來的傳道者，我們深知道認識各種聖經、神學知識固然重要，不過，神學院的學習中有很多無形的東西亦同樣重要。傳道者的素質培養、同行者的關係建立、與學院老師的關係連結，這些對每位畢業的傳道者都有重要的幫助，如上所述，學院的關心小組更是讓我們一班校友都常回味的特別群體。



靈性上的預備及培育

董智敏牧師 | SPCL總監



多年前，我第一次參加神學院的祈禱會，那一次全體學生跪下，膝下有一個跪墊，我大約跪了半小時，膝下有點痛，我也很好奇，同學們在這樣的情況下，真的能專心禱告嗎？我做了一個決定，我直起腰來，打開眼睛，270度地看一看全場，我發現所有同學都在專心禱告，只有我打開眼睛。接著，我也學習專心跪下禱告。我大約花了幾個月，才習慣這樣子禱告。

在我成長的教會裏，從來沒有看見過跪墊，祈禱會也不會跪下禱告。進入神學院後，我才知道不同教會的禱告習慣都不同，這不單單擴闊了我的視野，更幫助我在不同的屬靈操練範疇有所學習。在幾年的神學生涯裏，我愛上了跪下禱告，甚至起初學習講道時，講章也是跪下寫成。

時代雖然不斷轉變，但屬靈追求還是要一步一腳印地踏上。神學院是一個獨特的空間，讓一班有心志服侍主的人走在一起學習、生活、禱告、相交……這一趟神學旅程經由老師的教學與引導，同學彼此的禱告與扶持，神學院悉心的安排而拼湊出生命美妙的樂章！剛才提及一個小小跪墊便幫助我學習謙卑禱告，神學院還有許多微小的安排，為同學帶來靈性的造就！過去宿舍裏有祈禱房，有些同學會用這個小房間來禱告，有些同學把房間化為輔導傾談與禱告的斗室。今日建道的同學可以在靈修小屋裏靜靜地跪下禱告，大家可以看看左邊的相片，這是一個特別為同學建立的祈禱場地。

環看今日的神學生，生活多姿多彩，一些古舊的屬靈操練似乎不適合套在他們身上。然而猶記得幾年前，我提議辦清晨靈修，逢星期三的早上六點半，有心一起靈修的同學便集合在一起，我帶領著大家有靈閱（Lectio Divina）的時間，起初我以為沒有太多同學參加，結果有二十多位同學到來。在嚴冬時，我們走入房間靈修時，天空還是漆黑一片；一小時過後，大家靈修與分享後，晨光已經照遍大地。早餐的時候到了！這一種群體的屬靈操練，實在叫人回味！

神學院是一個讓同學開闊身心靈空間的地方，讀書有時、禱告有時、輕鬆有時，神學生就是這樣一步一步在神的豐盛宴席下成長、成熟、成為貴重的器皿。

願主我們的神的恩慈臨到我們身上；願你為我們的緣故，堅立我們手所作的工；我們手所作的工，願你堅立。（詩篇 90：17）

宣教點解也要讀全時間神學？

簡國基博士 | 跨越文化研究部助理教授

這個題目也是我十幾年前問過的一個重要人生問題。我當時是一個在職集成電路設計師，在主的感召下，我和太太都知道將來要出宣教工場去事奉上帝。專業的身份帶來我進入工場的方便，但是，在建道夜校就讀期間，跨越文化研究部的老師們卻又多次邀請我考慮，繼續完成全時間課程之後才出工場。當然，在誠心的禱告下，主有明確的指引，可是，事隔多年後，我也有一些理性的個人反思。雖然當時不知道，但今天回看時我更加能體會到主的美善安排。

更了解真理和正統神學立場

今天，可能有熱心宣教的朋友會覺得先讀神學是浪費時間。可是，如果我們沒有堅實的真理和神學根基，我擔心的是我們所傳的是一個什麼樣的信息？我們會不會不知不覺間傳了一個異端？尤其是當我們面對著其他信仰群體的挑戰時，他們跟我們傳的有什麼本質上的差異？我們基督的信仰有什麼優勝之處，並與他們展開對話？另外，我們又如何把神的真理，在受眾的文化下不失真地傳遞開去？有什麼佈道策略？有人信主後我們要如何組織？回答這些問題需要留意聖經、神學、宗教、文化差異、教會增長和溝通方法媒介等等各方面。在出工場前，我能夠全時間地反省這些問題，實在是恩典。這些思考不單讓我在工場上有話可說，更是幫助我們在異教文化和文化衝擊中可以「生存」下來。

認識教會運作並建立支援網

夜校跟日校的其中一個主要分別，就是跟教會的接觸面。因為日校是全職宣教士或教牧同工的訓練，因此無論是母會和實習教會都會提供更多更深入的事奉參與機會。一來，這讓未來的宣教士能更認識到教會的日常運作，免去日後的誤解；另一方面，在這個長期相處的過程中，同工也可以更了解自己個人和自己的宣教心志。而且，日校同學將來都是教會的牧者或機構同工，我們在中東宣教的這幾年，就是母會、實習教會和同學、

學兄、學姊的教會組成了我們的主要支援關係網。因為彼此早已認識，我們更能彼此信任，同心合意興旺福音。今天一個多元多變的社會中，宣教不可能單單依靠一個宣教單位的「單打獨鬥」，我們更需要隊工、後勤、國際及本地教會網絡、專業人士和差會等等的支援。因此，在出工場前建立好這一班同心委身宣教的群體是重中之重。

在宣教事奉上更深遠的傳承

雖然，在職專業的身份是會比較容易進入創啟工場的，但是，如想在宣教上有更深和廣的影響，全時間的訓練會是一個很好的起點。首先，植堂理論和牧會經驗讓我能更明白門徒群體的建立需要，只要因應跨文化的場景有所調整，這些經驗也能在某程度上學以致用。另外，牧養的經驗也可以幫助資深宣教士將來去培育宣教的新人。如果我們盼望宣教使命能一代一代地薪火相傳，這樣的宣教牧養是尤其重要的。最後，全時間的跨文化研究課程也可為將來研究其他進深的宣教議題建立根基，以準備好為華人的宣教學討論作出更大貢獻。

如此回顧，就發現全時間神學訓練對宣教士來說，無論怎樣看也是利多於弊的。■



教牧基礎學位課程

BM

詳情 • 報名

基督教研究學士及道學碩士結合課程 Bachelor of Christian Studies and Master of Divinity Dual Degrees



- 本課程特為具備副學士、高級文憑或同等程度學歷而有意全時間獻身事主的信徒而設。未達學歷要求的蒙召者，請聯絡入學處
- 全時間修讀 4 年，完成第 1 年課程後，第 2 年起可選擇主修：跨越文化研究、無主修、專文寫作路線
- 主修跨越文化研究的學生，有 8 週的跨文化工場實習

MDiv-3

詳情 • 報名

道學碩士(三年制) Master of Divinity (3-year Program)



- 本課程為具備大學或同等程度學歷而有意全時間獻身事主的信徒而設
- 全時間修讀 3 年，可選擇主修：跨越文化研究、無主修、專文寫作路線
- 主修跨越文化研究的學生，有 8 週的跨文化工場實習

MDiv4-ICS

詳情 • 報名

道學碩士(四年制主修跨越文化研究) Master of Divinity (4-year Program Major in Intercultural Studies)



- 本課程為具備大學或同等程度學歷而有意於跨文化宣教的蒙召者而設
- 全時間修讀 4 年，首兩年修讀 MDiv 道學碩士的部份課程，第 3 年參與 1 年跨文化地區的宣教實習，真實體驗宣教工場實況，第 4 年回院完成 MDiv 餘下課程

入學要求

- 清楚重生得救，並已受洗加入教會兩年以上
- 清楚蒙召終身事主，不限宗派
- 在靈命、恩賜、事奉上皆有相當表現，並得所屬教會推薦
- 申請者需經筆試和面試

報名日期

每年 9 月入學，
最後截止報名日期為該年 5 月 30 日
(外地申請者為每年 1 月 31 日)



教員消息

1. 董智敏博士 (教牧系副教授) 於 2025 年 2 月 23 日舉行按牧禮，受基督教宣道會香港區聯會及基督教宣道會宣基堂按立為牧師。

校友消息

按牧

1. 梁穎階、容小敏校友 (2012 碩士班) 於 2025 年 1 月 12 日舉行按牧禮，受基督教宣道會香港區聯會及基督教宣道會海怡堂按立為牧師。
2. 潘曉雲校友 (2013 碩士班)、黃偉立校友 (2018 碩士班) 於 2025 年 1 月 19 日舉行按牧禮，受基督教中華宣道會聯會及基督教中華宣道會友愛堂按立為牧師。
3. 司徒逸霞校友 (2013 碩士班) 於 2025 年 2 月 16 日舉行按牧禮，受北角浸信會按立為牧師。
4. 陶傳家校友 (2010 學士班、2020 碩士班) 於 2025 年 2 月 23 日舉行按牧禮，受沙田浸信會按立為牧師。

安息主懷

1. 陳嘉恩校友 (2007 學士班、2015 教牧碩士) 已於 2025 年 1 月 8 日安息主懷。
2. 朱銘華校友 (1989 學士班、2002 教牧碩士) 已於 2025 年 1 月 26 日安息主懷。
3. 曾仲愚校友 (1955 班) 已於 2025 年 2 月 5 日安息主懷。

過去幾個月，香港的經濟仍然低迷，政府財赤，不少堂會都面對赤字。在這艱辛的時刻，建道神學院仍然堅守我們的使命，為華人教會訓練無愧的工人：

- 在長洲加建了靈修小屋和靈修花園，讓同學們更多空間靜修，操練更深的屬靈生命；建道也正加強屬靈導引的學習。
- 今學年，全時間學生的收生人數有比較明顯的回升，開放日有很多親友到訪長洲，支持這些同學。
- 最近三年有八位老師入職，而未來三年又有多位資深老師退休，所以今年忙於部署人事的更替。
- 第十屆金書獎，建道老師的多本著作獲獎，包括最佳作品（學術）和最佳作品（非學術）。
- 推動教會深入牧養和面向社區服侍 / 佈道的幾個實用事奉證書，有一千三百位領袖參加，各教會都有很正面的迴響。
- 今年首次推動預苦期的三合一運動，結合靈修默想、堂會小組查經及直播課堂，服侍各教會。

建道神學院 2024/25 學年總支出超過 6,500 萬港幣，大部分要倚賴你的奉獻支持。

因為你的財寶在哪裏，你的心也在那裏。（馬太福音 6:21）

我的禱告是：你的內心在記念建道神學院，願意與我們同行，一起為教會訓練無愧的工人。

奉獻方法

1. 以支票奉獻：抬頭請寫「建道神學院」，並寄回長洲山頂道 22 號建道神學院拓展部收。請在支票背面註明奉獻人姓名及地址，以便發回正式收據。
2. 直接存入銀行：戶口號碼 063-156582-001（香港上海匯豐銀行），過戶後請將收條正本寄回本院，並註明奉獻人姓名及地址，以便發回正式收據。
3. 香港以外的弟兄姊妹，鼓勵你在網上使用信用咭（VISA/Master）奉獻。在以下網頁按入「信用咭」（[www.abs.edu/departments/ 拓展部 / 奉獻方法 /](http://www.abs.edu/departments/拓展部/奉獻方法/)），直接連結信用咭公司的伺服器，安全地輸入資料。

