



師生共塑的
高等神學教育

代院長的話：

我們都是園丁

建道神學院 遴選新一任院長公告

本院第 14 任院長蔡少琪博士，將於明年 2026 年 8 月 31 日完成院長任期，期間建樹良多，學院同寅深深感謝。院董會已於 2025 年 3 月，經新院長遴選委員會推薦，一致通過委任學院副院長（研究）及聖經研究部主任高銘謙博士擔任學院第 15 任院長，任期由 2026 年 9 月 1 日開始。學院深慶得人，同心感謝上主，深信是主恩待建道神學院，興起合祂心意的人，接續下任院長職份。

學院謹向各位公告，期盼眾教會牧者及弟兄姊妹，繼續在主內支持建道神學院，讓學院可以忠心完成神的託付，高舉基督，培育主的工人，榮耀主名。■

建道神學院
院董會主席蕭壽華牧師暨全體董事謹啟
2025 年 4 月 8 日

建道通訊 | 第220期 | 2025年6月出版
出版 | 建道神學院
地址 | 香港長洲 長洲山頂道22號
電話 | (852)2981-0345
傳真 | (852)2981-9777
市區校園地址 |
香港灣仔蘭杜街2號麗都大廈一樓
電話 | (852)2735-1470
傳真 | (852)2735-1476
九龍中心地址 |
香港九龍觀塘海濱道133號萬兆豐中心10樓G室
電話 | (852)3657-4830
傳真 | (852)3596-7824
學院網址 | <http://www.abs.edu>
電郵 | abspo@abs.edu
督印 | 蔡少琪
通訊編委會 | 郭鴻標（主編）、葉松茂、陳家慶、
董智敏、簡國基
執行編輯 | 鍾洪寬 製作印刷 | Chris Shek
Alliance Bible Seminary Bulletin
Issue 220 · Jun 2025
Alliance Bible Seminary
22 Cheung Chau Peak Road Cheung Chau Hong Kong

編輯的話

為配合您的閱讀習慣及減少用紙，我們正考慮以電子郵件方式發放《建道通訊》。如果您希望日後以電子郵件收取《建道通訊》或更改聯絡資料，請登入：<https://goo.gl/mKQdLv> 以連接到我們的網上表格，並輸入相關資料。

建道



以便以謝

蕭壽華牧師

今次在遴選及通過候任院長的过程中，深刻經歷神的帶領，也體會主仍然憐憫建道，為祂的名興起新一代敬虔領袖，帶領學院繼續跟隨祂。

蔡少琪院長在物色下任院長的事上，發揮重要的屬靈領導。他在前段日子已經留心分辨主的帶領，他知道部署接班人的事不能倉卒，便預早邀請我一起探索未來的方向及可能的人選。過程中我們多次傾談，也在學院長遠發展小組提出討論。及至去年年中蔡院長引導院董會成立遴選委員會，並在 2024 年 10 月 4 日舉行第一次會議。遴選委員會在多次會議中，逐步確認了對新院長的期望及要求，以後委員會約見了全體老師及主要行政同工，分享遴選下任院長的方向，徵詢各位老師的意見與關注，及邀請提出建議人選。委員會隨後初步推薦人選，並邀請受薦人提出申請，並正式接受約見。在約見的過程中，委員會與受薦人有美好的溝通及分享，以後便正式通過向院董會推薦高銘謙牧師為下任院長候選人，並於 2025 年 3 月 21 日向院董會分享遴選過程，以後全體院董一致通過委任高銘謙牧師為學院第 15 任候任院長。

在參與遴選的過程中，自己內心常出現一份感恩之情。知道能夠出現一位既敬虔又有學養、既願意承擔又得到眾人認同的新院長人選，完全是恩典，是神眷顧建道的明證。在與老師們分享諮詢的過程中，感受到老師們對學院的愛護，坦誠提出他們的關切，願意支持下任院長的帶領，並對院董會的信任，我的心很受感動，知道這些都不是必然的，只是「以便以謝」，是神到如今都幫助我們！

過去幾年，學院與香港眾教會經歷了許多挑戰，但神保守建道，賜給現任院長恩典與能力，帶領學院在各種困難中仍然興旺成長，在財務、人事及各項培育事工上穩定成長。今天神也為學院下任院長預備美好人選，我們實在心存感恩，也不忘記主的說話：多給誰就向誰多取。神為什麼給學院各種恩惠？祂對我們有什麼託付？我們要怎樣忠心按著祂給我們的恩惠，完成祂在這個時代託付我們的使命？■

耶和華以勒： 神必有預備

蔡少琪

各位同工、同學、校友、並各位關心和支持建道的同行者、同工和弟兄姊妹：

帶著非常感恩和喜樂的心，與各位分享建道家一個非常重要的好消息。在建道董事會與眾老師共同努力、溝通和禱告後，預備在 2026 年 9 月安排新院長交棒的計劃，順利在 2025 年 3 月 21 日獲得院董會一致通過，並委任高銘謙牧師（博士）為學院第 15 任候任院長。高牧師作為新院長的任期在 2026 年 9 月開始。

當董事會主席蕭壽華牧師與我用長途電話分享董事會的感恩決定時，自己心裏充滿感恩，並很自然地湧出了一段話：

深慶得人
眾志同心
主恩永夠
神必大用

今年建道推廣「爾道預苦」運動，自己也忙於預備復活節前後在英國和加拿大幾個令會的信息。神送了一段經文給我，就是主耶穌在最後晚餐給門徒們的一段話：「我實實在在地告訴你們：我所做的事，信我的人也要做，並且要做比這更大的事，因為我往父那裡去。」（約 14:12）作主僕的，我們深深知道，最大的能力、安穩和把握全從神而來，全靠恩典。並且，神喜悅與我們同工，並非常願意使用我們每一個小子，成就主耶穌偉大的使命。

我自己教學崗位的正式退休時間是在 2027 年 8 月（65 歲）。提早一年作院長職分的交接安排，是自己幾年前與蕭牧師和董事會構想接班安排時，

自己主動提出的，好讓新舊院長有一年良好的交接期。過去幾年世界和香港充滿動盪，挑戰重重，許多團隊找接班人困難重重；我們能有美好的接班人和美好的接班團隊，作為一位「老」將和「建道人」，實在是超超超感恩。過去幾年，香港經歷極大極大的風浪，但神實在奇妙，神的恩典永遠夠用，祂繼續在我們建道家眾小子身上，彰顯奇妙的大能，從香港、到世界各地，繼續使用建道，祝福許多人，栽培許多同工、傳道人、神學生和弟兄姊妹。

想起滕近輝牧師喜歡的一個神學觀念：「主權性的恩典 (sovereign grace)」，他曾說：「抓住了這個真理，心裡就有安息、有喜樂、有平安，同時也是一個激勵。」我常常默想戴德生的一句名言：「不信的人只看見困難，信的人看見自己和困難之間還有上帝。」

對高牧師、對新的老師接班團隊，我深深認識到他們的忠心、勤奮、愛心和對神的信心。時代雖然挑戰重重，但神的恩典永遠夠用。建道要繼續被神所用，不單老師、同工和同學要眾志同心，我們實在需要衆多愛神愛教會愛建道的同行者、校友、同工和弟兄姊妹與我們繼續同行；願你們繼續大大支持我們，讓我們都能一生「舉起救恩的杯，稱揚耶和華的名。」（詩 116:13）請各位特別為高牧師、高牧師一家，並老師、同工團隊禱告，求神大大保守和使用他們。

最後，我們繼續向神懇切禱告：求神繼續呼召更多人起來，撇下一切、獻身奉獻、一生事主、愛神愛人愛教會愛傳福音愛宣教。願神得著一切的榮耀和頌讚！

我們都是園丁

感謝神的恩領，院董們、老師們、眾教會牧長與學生們的信任，本人獲委任成為建道神學院第 15 任院長，任期由 2026 年 9 月 1 日開始。

每當我回想這所歷史悠久的建道神學院，心中總會浮現保羅在哥林多前書所說的一段話：

亞波羅算甚麼？保羅算甚麼？無非是執事，照主所賜給他們各人的，引導你們相信。我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有神叫他生長。可見栽種的算不得甚麼，澆灌的也算不得甚麼，只在那叫他生長的神。栽種的和澆灌的，都是一樣。但將來各人要照自己的工夫得自己的賞賜。因為我們是與神同工的；你們是神所耕種的田地，所建造的房屋。（林前三 5~9）

這裏好像是一片美麗的園地，在神的恩典中不少傳道人與宣教士被栽種、澆灌、成長。作為神學院的候任院長，我常常提醒自己：「我是一名園丁」。

第 5 節指出「亞波羅算甚麼？保羅算甚麼？無非是執事，照主所賜給他們各人的，引導你們相信」，在希臘文看來，執事一字應作「奴僕」(διάκονοι)，保羅認為自己無非是奴僕，是神的奴僕，一方面說明他現在於哥林多教會的服事的身份是神所賜予給他們的事奉者，另一方面也同時說明他是神的奴僕，目的就是引導各人相信神。同時，這種對自身「奴僕」的理解，承接了耶穌基督的教導：

那十個門徒聽見，就惱怒雅各、約翰。耶穌叫他們來，對他們說：你們知道，外邦人有尊為君王的治理他們，有大臣操權管束他們。只是在你們中間，不是這樣。你們中間，誰願為大，就必作你們的用人；在你們中間，誰願為首，就必作眾人的僕人。（可十 41~44）



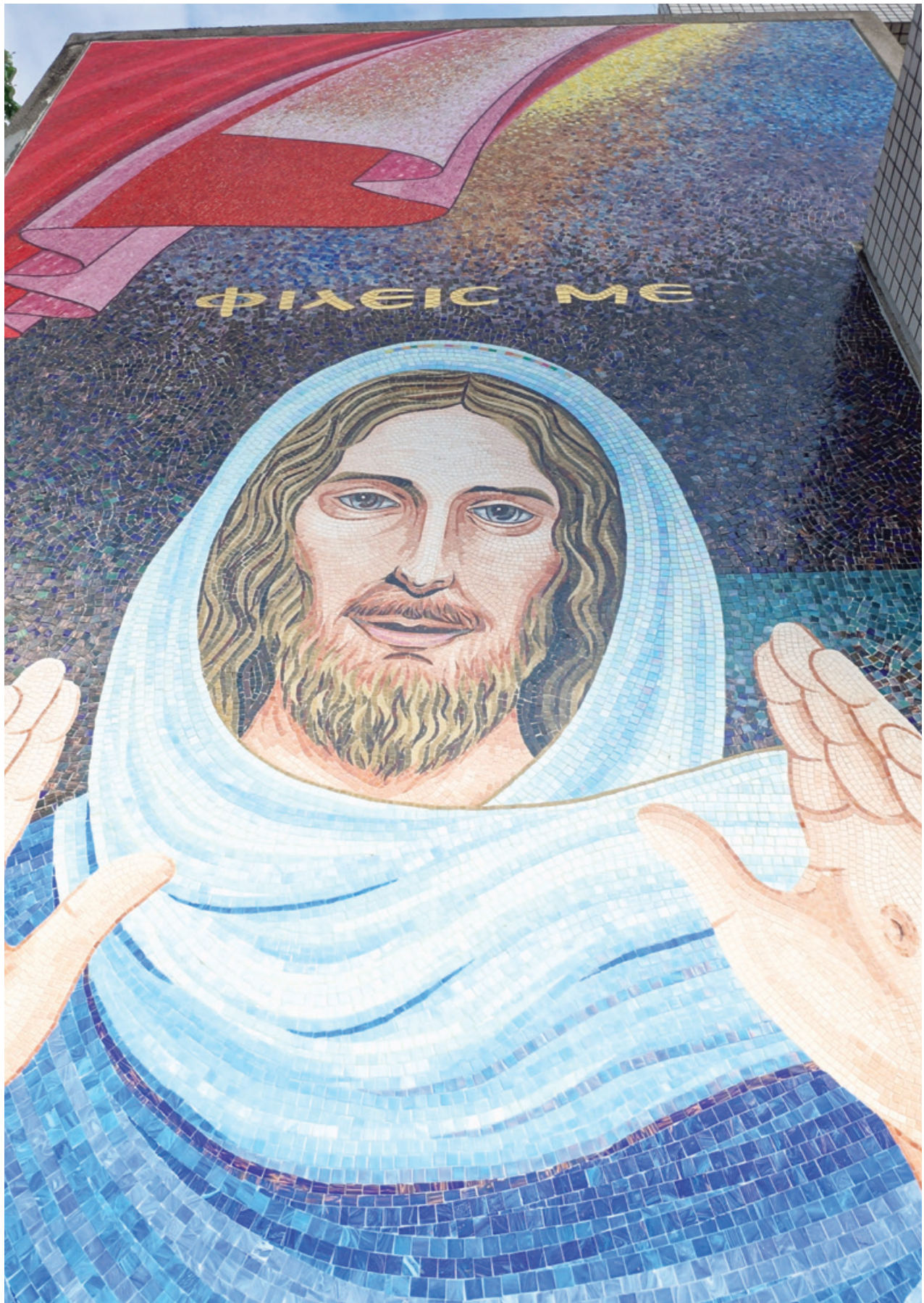
高銘謙牧師
代院長 (24/25 學年)

雅各與約翰對耶穌的祈求引來其他十個門徒的惱怒，耶穌藉這機會作更多的教導，並在教導中說明兩種不同的領袖觀念。首先，第一種的領袖觀念是「外邦人有尊為君王的治理他們，有大臣操權管束他們」的觀念，在當時的羅馬帝國文化中，那些所謂的「大臣」就是那些管治人民的官長，他們通常都享有人們對他們的讚美及特權，來顯示對權力的操縱，為要合乎自身的利益與地位，這便是當時世俗所定義的領袖。然而，耶穌對這類世俗及盛行的領袖觀作出根本上的否定，以「不是這樣」來回應，並三次提到「在你們中間」，指出三點，說明作領袖是怎麼一回事：(1) 領袖是「在你們中間」的，代表領袖並非外於群體的一個特立獨行、不切身的個體，也不是抽身離開群體的福禍的人士，而是在群體中間，與群體一起共同承擔的人；(2) 領袖是「你們的用人」，當中「用人」一字便是僕人，是一個有從屬意思的字眼，經文並非說領袖是「神的用人」，而是說「你們的用人」，說明領袖是完完全全為群體著想及服侍的人；(3) 領袖是「眾人的僕人」，這是一個比「用人」更低下的字眼：「奴僕」，經文也是非說是「神的奴隸」，而是說「眾人的奴隸」，要像別人的奴隸一樣服侍。這樣，保羅在哥林多教會成為領袖，並同時稱自己是「奴僕」，就是要傳承耶穌基督那種「非以役人，乃役於人」的教導，指出作領袖並不是要追求世俗的尊榮，而是效法基督的樣式，成為神的奴僕，也同時成為眾人的奴僕。

之後，哥林多前書三章 6~7 節說明「我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有神叫他生長。可見栽種的算不得甚麼，澆灌的也算不得甚麼，只在那叫他生

長的神。」這說明保羅與亞波羅各有角色，有人栽種，有人澆灌，唯有神叫人生長，他們二人都是園丁，都在屬於神的園地裏工作，但無論園丁如何努力與工作，都無法確保農作物的生長，因為叫人成長的並不是任何一位園丁，而是惟有神叫他生長。這樣看來，每一位園丁都必須抱有「算不得甚麼」的心態，我們都不是叫田園的植物生長的關鍵人物，也同時在叫人生長的事上幫不了甚麼忙，原來一切都是神的作為。就在這前提之下，每一位園丁都是神的奴僕，被呼召進入這田園中栽種與澆灌，每一位都有角色，但每一位都算不得甚麼，而每一位都並非關鍵人物，卻同時見證著神如何在這田園中叫人成長。這樣，保羅採用了這個比喻來回應哥林多教會的結黨與分爭，我們千萬不要以「我是屬亞波羅的」或是「我是屬保羅的」(林前三 4) 來看待教會內的任何人，真正的領袖並不是要受人擁戴並搞小圈子，而是必須擁有遼闊的胸襟，以及擁有豁出去作奴僕的心志，同時也具備「算不得甚麼」的謙卑，與眾多不同恩賜與性格的園丁合作，同心見證神如何叫人成長，這才是真正與神同工(林前三 9)。

栽種與澆灌的工作各有不同，但同時保羅卻說明栽種的和澆灌的，都是一樣(林前三 8)。原來我們都不一樣，但我們卻又是一樣，這種不一樣的一樣，便是多元中的合一(Unity in Diversity)，就算各人有不同的恩賜、角色與崗位，但我們都是神的奴僕，所見證的對象都是一樣——耶穌基督。作為園丁，我可以撒種，可以澆水，可以拔草，但我們都深知惟有神使人成長。這樣的認知，不僅讓我謙卑，也讓我時常仰望那位真正掌管生命的主。無論我們身處甚麼崗位，都是神手中的



器皿，是與神同工的園丁。我的責任，是用愛心、耐心和真理照顧建道神學院這片屬靈的田園。

在建道神學院禮堂正門對面的牆上，懸掛著一幅引人注目的馬賽克壁畫。乍看之下，是一張經典的基督聖像，然而當你走近細看，便會發現這幅畫是由無數形狀、顏色、質地各異的瓦片所組成。這些瓦片，有的閃著金光，有的素樸無華；有的形狀方正，有的彎曲不規則；有的色彩鮮明，有的溫潤低調。它們各自獨立，卻在巧妙的排列下，拼湊出榮耀、聖潔又慈愛的基督容顏。這幅馬賽克，是神國度的美麗寫照。每一塊瓦片，正如每一位事奉者，各有獨特的恩賜、背景與性格。有些人在講台上傳講真理，有些人在幕後默默擺上；有些人用音樂敬拜神，有些人用關懷溫暖人心；有人善於規劃管理，有人專注於禱告守望。每個人都是不可或缺的一小塊，單獨來看，也許微不足道，也正如保羅所說「算不得甚麼」，但當他們願意順服在基督的手中，與眾人連結，適得其所地安放時，就共同顯出基督的榮美形象。這幅馬賽克提醒我們：無論我們在神學院中擔任什麼角色，都極其重要。當我們各按所領受的恩賜，忠心服事、彼此配搭、同心合一時，基督的樣式就能在我們中間被人看見。我的祈禱，就是建道神學院是一所跟隨基督、榮耀基督、以基督為中心，以及活出基督的神學院。建道的校歌是《要忠心》，正呼喚我們要忠心成為園丁，見證未來神如何在動盪的社會中興起祂的奴僕，迎向神國的想像。

誰願為大，便要作眾人的奴僕。主啊！我們願意作忠心、開荒、吃苦與火熱的園丁！

高等學位課程

在複雜急變的世代，三年的道學碩士 (Master of Divinity) 課程是傳道人與宣教士的基礎訓練。為著回應教會的需要，建道神學院發展以下的高等學位神學課程。三篇文章分別由研究課程主任介紹神學碩士、哲學博士課程理念；教牧學課程主任介紹教牧學博士課程理念；跨越文化部老師介紹宣教學/跨越文化研究博士課程理念。同時，各個高等學位神學課程的畢業同學代表分享學習經歷，讓讀者知道建道神學院高等學位神學課程在不斷發展及進步中。有興趣了解建道神學院高等學位神學課程的讀者，請查閱下面的 QR Code。

高等學位課程 (全時間/兼讀的修讀模式)



ThM 神學碩士



PhD 哲學博士



DMin 教牧學博士



DMiss 宣教學 / 跨文化研究博士



高等神學教育

學術與信仰的交匯：

建道神學院 高等學位課程

陳韋安牧師 | 神學系副教授，研究課程主任

神學。這個詞彙在今天的教會羣體中，似乎總是引起各種不同的反應。有人視之為抽象理論的堆砌，有人卻認為它是信仰生命的根基。

神學研究的真正意義何在？它與教會的實踐有何關聯？這些問題值得我們深思。

神學碩士與哲學博士： 不只是學術頭銜

建道神學院的神學碩士 (ThM) 與哲學博士 (PhD) 課程，絕非僅是學術頭銜的追求。這兩個課程的設立，乃是為了培育能夠在「思想與實踐」之間搭建橋樑的教會領袖。

神學碩士課程分為研究路線與修科路線。研究路線特為教牧同工提供從事學術研究的機會，完成五萬字的學術論文；修科路線則為教牧同工提供持續進修與更新的機會，可選擇在聖經研究、神學、中國文化研究、跨越文化研究或教牧學等範疇深入探討。

哲學博士課程則特為能以漢語溝通的教牧領袖提供從事學術研究的進修機會，完成至少七萬五千

字的學術論文，並參加專題研討會、綜合考試及完成語文要求。

這兩個課程的意義，遠超過學術研究本身。真正的神學工作，必然是建立在對上帝話語的謙卑聆聽之上。

超越純粹學術： 神學高等教育的信仰意義

神學高等教育的真正意義，不在於累積知識，而在於培養能夠在複雜處境中辨明真理的能力。這種能力不僅關乎個人信仰的深化，更關乎整個教會羣體的建立。

正如巴特寫道：「神學工作，若真正置於聖經的準則之下，最終是一種召命的事情」(Dogmatische Arbeit, die sich wirklich unter das Kriterium der Heiligen Schrift stellt, ist letztlich und eigentlich Sache einer Berufung) (KD, I.1, 303)。這種召命，其實質與宣講上帝話語的召命並無二致。

在當今世界，教會面臨著前所未有的挑戰。一方面是世俗思潮的衝擊，另一方面是教會內部對信



仰理解的混淆。這時候，我們需要的不僅是熱心的事奉者，更需要能夠在思想層面上為信仰辯護、闡釋信仰的人。

神學高等教育正是為了培養這樣的人才。他們不僅能夠理解信仰的深度，更能將這深度轉化為教會羣體可以理解和實踐的方式。

為上帝國度作出的貢獻

神學高等教育對上帝國度的貢獻，可以從三個層面來理解：

首先，它培養了能夠準確解釋聖經的教師。聖經詮釋的工作站在更好的公義之上，它呼召人對上帝在律法中所啟示的旨意作出順服和積極的決定。在充滿各種聲音的時代，能夠準確解釋聖經的教師，對教會的健康至關重要。其次，它培養了能夠進行神學反思的思想者。這些思想者能夠將信仰與當代處境對話，使福音的真理在不同的文化和時代背景下仍然鮮活有力。最後，它培養了能夠帶領教會面對時代挑戰的領袖。這些領袖不僅有牧養的熱忱，更有思想的深度，能夠幫助信徒在複雜的處境中持守信仰。

學術與信仰的整合

神學高等教育的核心，是學術與信仰的整合。這不是將兩者簡單並置，而是讓信仰成為學術探索的動力和方向，同時讓學術研究深化我們對信仰的理解。在建道神學院，我們致力於培養這樣的神學人才：他們既有學術的嚴謹，又有信仰的熱忱；既能在學術殿堂中對話，又能在教會羣體中服事；既能思考信仰的深度，又能將這深度轉化為生命的改變。

這正是神學高等教育的意義所在：不僅是為學術界培養學者，更是為上帝的國度培養工人，使他們能夠在這個時代中，忠實地傳講和教導上帝的話語，建立基督的身體，直到我們眾人在真道上同歸於一。



通過論文答辯

建道群體生活 跨學科的神學教室

劉思銘（神學碩士〔研究式〕）

我的研究：一場跨學科之旅

我的神學碩士研究題目是「教會作為一個具運動型態群體的限制和條件」，這是一個跨學科的題目，當中涉及神學、宣教學、聖經研究、社會科學和實踐神學。因着這題目涉及很多不同範疇，在進行這個研究期間，我要對以上範疇都有一定的認識；又或說，我要重複五次在以上的範疇內，經歷由對其內容一無所知，進而懂得從事跨學科的對話，這是一個不容易的歷程。但建道的校園生活——不論是長洲的飯堂午飯時間或灣仔的校園生活——皆為我的研究歷程提供了充足的養份。

建道群體生活：跨學科的神學教室

在建道的午飯時間裏，同學、老師與同工都會一同吃飯。因着我們沒有預先編排座位，大家都是共同「搭枱」，因此，在撰寫這篇論文期間，我實在是有很多機會向不同老師請教。在這過程中，不論是曾教過我的老師，或是近年新加入建道教學團隊、我沒有修過他們科目的老師，都不吝賜教，叫我與老師的友誼和識見都有增長的機會。

有的時候，有外來講員到來分享，他們亦會是我們「搭

枱」教室的座上客。同時，同學之間彼此分享教會及事奉生活的經歷，同學與老師之間彼此砥礪同行，亦為我的跨學科學習注入了不少靈感。

這種群體生活可不會被長洲校園專美於前，在灣仔市區校園的學習生活中，我亦不時會碰到不同師長與同學，同樣亦可彼此交流。因着交通便利的關係，在市區校園亦會遇上以前道學碩士的同班同學，在灣仔借書時遇上並傾談，彼此分享近況、事奉和生活點滴。可以說不論長洲和灣仔，皆為建道的跨學科教室。

神學教育與跨學科對話的前景

面對香港教會的轉變，教會觀與事奉型態的更新，我們需要更多不同跨學科的對話，讓我們對時代的轉變有更敏銳的觸角，在理論與實踐並行的過程中經歷上帝。

感恩有着建道的老師與同學的同禱同行，在群體生活中讓我整合不同學科的理論，使我能有更好的裝備，在牧養和實踐的過程中不斷與轉變中的場景對話。

建道的學院生活實在有其獨特之處。

是讀書， 也是閱己

張裕婷（神學碩士〔修課式〕）

畢業論文的題目是〈從「神聖委托」及「為他者」看潘霍華倫理與女性主義神學的抵觸與相容〉。

記得當初決定修讀神學碩士的動機十分單純，只是希望能從神學的角度進深探討有關性別的議題，整合信仰及生活。然而，天父的想法卻總是超出我的想像。在過去這三年全時間的學習過程中，我體會到自己的軟弱與不信，經常質疑天父的安排及時間。感恩的是天父時刻的帶領，提醒我當時選擇修讀神學碩士課程的原因，回歸那份單純的初心，享受研究的樂趣，在書本中發掘信仰。

我想，每一位做學問的人都必定會面對別人的評論，甚至是質疑，加上我選擇的課題比較偏門，在整個研究的過程中，一直不乏前輩善意勸退的聲音。起初，這些忠告的確讓我感到很迷惘，甚至會質疑這道論題的價值。然而，也正是這些不同的觀點與看法，一直迫使著我要再三反思當初選擇研究性別議題的初心。在這些衝擊與質疑之中，我與天父的關係反而更加親密，更堅定了我要完成這篇論文的意志。我想，在整個修讀神碩的過程中，與其說是豐富了頭腦上知識，不如說是與天父一起經歷了一段五味雜陳的旅程，這些歷程也是我現在回想起來覺得最感恩的事。

相信許多同道在考慮進修時，首先想到的必會是進修的內容是否對事奉有幫助，這自然是十分重要的。然而，在這段讀書的過程中，我覺得更寶貴的是能夠與上帝一起發掘新的知識與學問，使我跟祂的關係變得更深更厚。我相信，不論研究的成果能否造就別人也好，這段經歷也必先能造就自己。

「高等神學教育」學習經歷

王家銘（哲學博士生）

進修一個哲學博士學位，並不是我的童年夢想。

2014 年，將近神學畢業，不免思考前路。當時所考慮的進修，不過就是因為覺得神學士學位的選修科目太少，於是想要透過繼續進修一個道學碩士（教牧進修）的學位，從而能夠選讀更多自己深有興趣的系統神學科目。

進修道學碩士的學位期間，我在恩師李文耀牧師的引領之下，開始涉足有關潘霍華倫理學的研究，並且以此作為畢業論文的研究主題。那時，我要再次思考自己是否繼續進修神學碩士，其中一個最大的推動力就是來自於我在閱讀潘霍華的講章和書信之時，深被他那鞭辟入裏的講道信息，以及他那獨特而真誠的人格魅力所吸引，想要更多認識這位德國神學家的著作和思想。

進修神學碩士期間，我一邊承擔一個部分時間的牧職崗位，一邊進行論文研究。那時，雖然我還未至於到廢寢忘餐的地步，但是透過不斷的閱讀、思考、寫作、整理和修改，我愈來愈被一種能夠求取更多知識的喜樂所吸引。有時候都會覺得，那是兩個幾乎完全不同的世界，需要我在不同的時刻之中切換到不同的思考模式。然而，透過閱讀潘霍華，一邊閱讀原典而嘗試投入到當時他所身處的世界之中，思考他在所思考的問題，叩問他在不同處境之中的關注，另一邊又同時閱讀不同學者對於潘霍華

的研究和評論，亦讓我內心漸漸浮現起一個縈繞於心的問題：其實潘霍華是如何理解一個基督徒的生命？對潘霍華來說，所謂的成為一個基督徒，到底是指怎樣的一回事？成為一個追隨基督的門徒，與成為一個負責任的生命，到底是指到兩件獨立不同的事情？還是只是同一件事情的不同面向？

後來，上帝透過各種不同的際遇，逐漸為我疏理出一條（再次）重返母院進修的道路。其中，包括不同的前輩牧者、事奉教會¹的弟兄姊妹對我的鼓勵和肯定，我在牧職事奉期間不斷尋索上帝對我的呼召和恩賜所在，甚至乎我在其時因為家庭崗位分工的需要而開始無法兼顧教會的牧職，以及已經育有 2 個兒子的家庭因為各種不同原因的交織而需要在兩年之間搬屋 3 次，這些都在上帝的手中成為引領我（再次）回到母院進修的重要推力。

回首這條已經走了超過十年的路，進修一個哲學博士學位，並不是我的童年夢想，反倒是一步一腳印地，見證上帝一直在我的人生當中留下了一個又一個獨特的恩典印記。能夠走到今天，全賴上帝的恩典、太太的支持、母院的接納，以及母會²和事奉教會一眾弟兄姊妹的同行，讓我能夠走在一條原本可以非常孤單的進修路上，但卻一直經歷著超乎人所能夠想像的恩典和愛護。■

1. 中國基督教播道會康福堂
2. 中國基督教播道會播道書院道真堂



建道神學院 教牧學博士課程 (Doctor of Ministry)

劉佩婷博士 | 輔導系副教授，教牧學博士課程主任

建道神學院於 1995 年 7 月正式開辦教牧學博士課程，距離至今剛好 30 年。當年張慕皚院長與一眾師長牧者（包括李耀全博士、曾立華博士、梁家麟博士等等）帶著使命，為牧會經驗豐富的牧者提供深造機會，期望「透過提供學術理論與實踐並重的訓練，將神學、聖經真理及社會科學等理論與教牧事工作整合的研究；使修讀的學員在事奉上產生更強的效果」（曾，1996）；同時，也期望將西方實用神學理論與本地處境整合，為華人教會在傳統與現代的兩極中尋求定位。此課程深受教牧支持，過去 30 年報讀人數超過 200 人，接受此課程裝備的學員亦大受裨益。

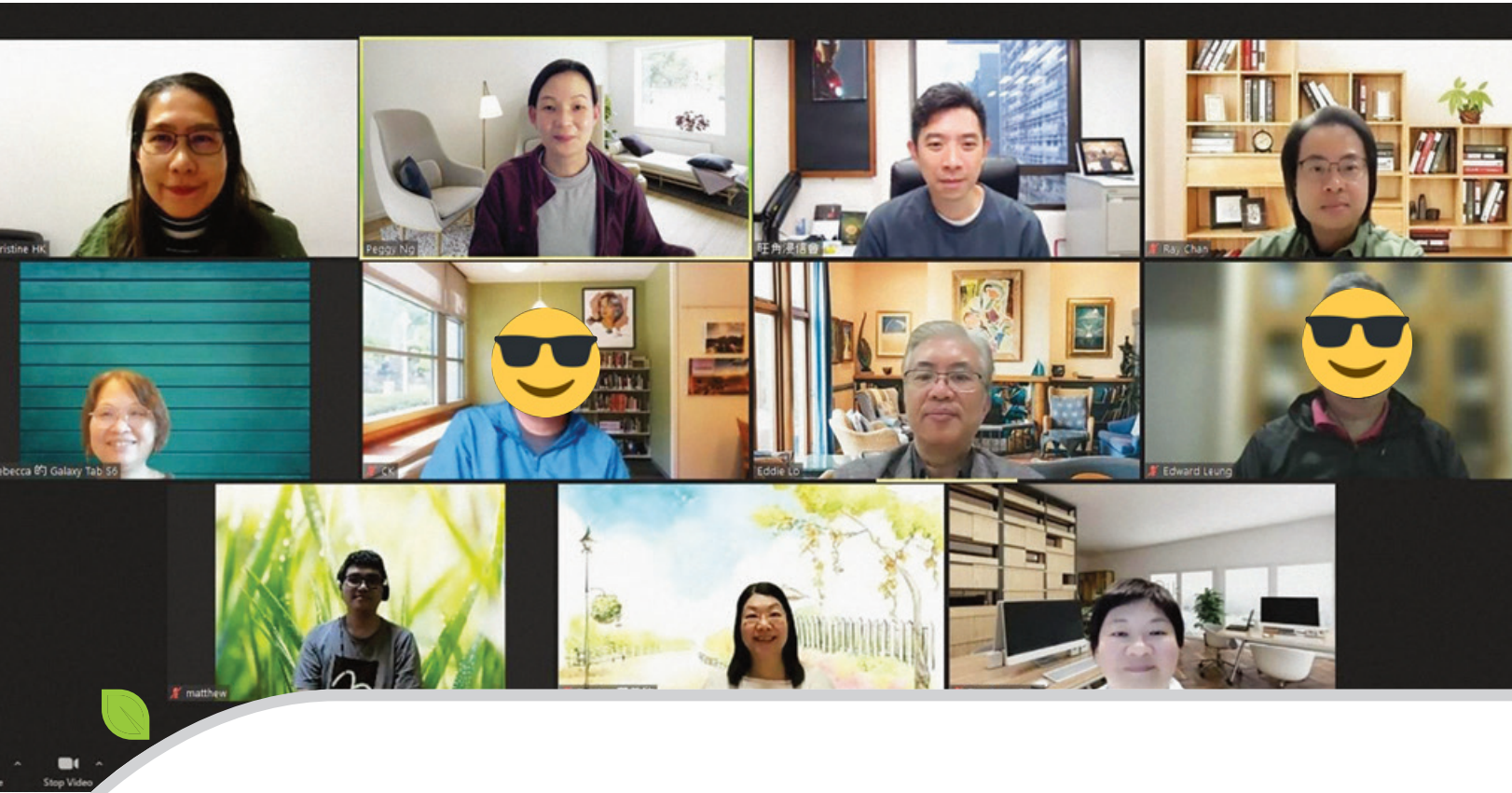
踏入 21 世紀，隨著社會和科技的發展，教會對教牧要求越來越高，期盼他們在牧養職事上多才多藝，以致能精幹地帶領教會走上增長之路。有見及此，教牧學博士課程帶著承先啟後的精神，繼續與教會同行，於 2023 年推出全新的教牧學博士課程——主修婚姻與家庭事工 / 輔導，和主修教會重整和活化，為新時代裝備「另一種教會領袖」——他們願意尋求在傳統模式中轉型，願意為教會發展和家庭事工尋索新出路。

教牧學博士課程中「教牧學」（ministry）的

意思是「牧養職事」，是神學訓練的重要部門科系，內容包括甚廣，「舉凡教會體系與行政講道學、崇拜禮儀學、基督教教育，教牧關顧與輔導、教牧個人成長、教會增長學都是教牧神學探討範圍，其宗旨是建立教會、牧養信徒，使教會和信徒生命茁壯成長」（曾，1996）。

牧者的牧養職事是「先於神學，也同時產生神學」（Ministry precedes theology and produces theology）（曾，1996）。教會牧者是駐堂神學家（contextual theologian），將神學觀點帶進牧養工場中（Anderson, 1993）。在牧養場景中，他們與弟兄姊妹一同經驗生命中的挑戰和信仰的力量，同時也透過牧養，反思和整合信仰，對上主有更多的認識，也透過對自己有更多了解和認識，從而認知上帝豐盛的恩典。他們不單是具有牧者心腸的教會領袖，更加具有神學家研究精神與學者風範，從實際牧養場景中研究和反省出現代教會需要的神學思想（曾，1996）。

對於有基礎教牧訓練和牧會經驗豐富的牧者，面向複雜、多變的世代，需要持續透過學習、分析和檢討，清楚認識目前牧養環境和週遭的世界，以正確的神學理念作出反思和判斷，以致在



牧養工作時，對教會和信徒作出合理而良好的關顧和處理；同時建立一套配合時代需要又符合真理的教牧神學觀念(曾，1996)。

世界正經歷翻天覆地的轉變，教會未能倖免於這些洪水和巨浪的衝擊。教會的事工發展和牧者的牧養職事都需要持續更新，重新檢視他們的存在意義和使命的根源。我們需要同路人，一同在這個世代中摸索前行。

建道神學院教牧學博士課程是一個機會，凝聚一班進駐這個世代牧養場景的牧者，在混亂中分辨和堅守真理，在不確定中發現並見證上帝的同在。

建道神學院的教牧學博士課程是神學教育的高等專業學位，在以下四個範疇為教牧同工提供

進深的神學訓練，探討牧養華人教會的獨特性：教會重整與活化、婚姻與家庭事工、講道與領導、和屬靈塑造(2026年9月開始改名為「基督教靈修學」)。課程設計環繞三大主題：專業知識(Knowledge)、事工經驗(Experience)和個人成長(Personal Growth)；課程內容包括兩部分：課堂學習(60%)和論文研究項目(40%)。畢業論文是整個學習的巔峰，以研究和整合為目的，形式可以是以學術研究為主的論文(dissertation)，或者選擇以事工發展為主的研究項目(project)。

繼往開來，30年前的異象今日仍在，無論世界如何變化不定，建道神學院仍然堅守使命，矢志回應時代的挑戰，為華人教會培訓忠心、有見識、有學養的牧者。■

參考資料

曾立華(1996)。〈迎向21世紀的教牧神學觀的建立〉。【教牧期刊】第一卷，第一期。

Anderson, R. S. (1993). "Ministry of the Fireline" in *A Practical Theology for an Empowerment Church*. Downers Grove: InterVarsity Press.

進修之旅： 恩典、 成長與事奉新頁

何永恆(2024年教牧學博士畢業生)

十二年前，在同學的熱情邀約與自身對提升牧養果效的深切渴求下，我踏上了教牧學博士的進修之路。深知有同伴相隨的珍貴，也期盼藉此學習為事奉注入新活力，我毅然前行。

旅程中最難忘的印記，莫過於蒙教會慷慨允准八個月的進修假期，得以全心投入「四頁講章」的畢業論文研究。那段日子不僅是學術的沉潛，更是理論與牧養實踐深度融合的寶貴經歷。親見研究成果在教會中開花結果，成為我心中最珍貴的回憶。

如今學成，我熱切期待將所學回饋教會，特別是與傳道同工分享「四頁講章」的洞見與應用。深信這套方法能有效幫助信徒深化聖經理解，將信仰真實地融入每日生活。我的目標是將這份學習的果實廣傳，見證更多生命在主裏成長與轉化。

回首漫漫十二載，挑戰與掙扎未曾間斷，放棄的念頭也曾閃現。然而，全憑上主的豐盛恩典與扶持，我終能堅持到底。這段歷程不僅豐富了我的知識，更深刻了我對牧養的體會。由衷感謝神學院的栽培、同窗的砥礪、教會的支持，更銘感主恩浩蕩，讓我在磨礪中成長，為未來的事奉奠定了更堅實的基礎。■

進修， 一趟體驗恩典 的旅程

林海虹傳道(2024年教牧學博士畢業生)

按著正意分解真理的道，是所有傳道者肩負的使命。面對多元且萬變的社會，教會的講壇教導對於信徒的牧養尤為重要。了解到建道神學院的教牧學博士課程有開設「釋經講道」方面的專題研究，亦有門訓、家庭輔導等課程，這些實用的課程內容與牧養工作息息相關，而牧養工作的拓展，不但需要廣度，也需要深度。有鑑於此，深覺自己需要再進修，在知識上提升，以應實際牧會的需求，因而毅然報讀此課程。

涉獵「聖經文學」方面的探究是本次進修中一個意外的收穫。馮耀榮牧師對聖經敘事的精妙講解，如同打開了另一道窗，讓我發現聖經中的敘事藝術無處不在。更感恩有論文導師陳耀鵬牧師的鼓勵，讓筆者有勇氣嘗試結合「聖經的敘述藝術」與「講道的敘述藝術」，讓聖經文學可以在實用神學科中實踐。有位研究聖經敘述藝術的學者的一句評語也讓筆者深受激勵，她稱自己在完成論文之後陷入迷茫，學術研究怎麼飛入尋常百姓家？她對我說：「你的研究做到了兩者結合。」沒有想到，筆者的粗淺嘗試竟讓她看到了意義。

去年9月，這篇論文亦蒙天道書樓出版¹，回望這一路的進修旅程，實在是一趟恩典之旅！■

1. 《聖道與文學：從經文到講章的敘述藝術》

宣道會建道神學院院舍

成為聖潔
合乎主用

院長劉錫爵博士立石
主曆一九五八年八月廿九日

建道神學院校友紀念堂

忠於託付
不違天示

院長劉錫爵博士立石
主曆一九七四年
八月廿九日

ALUMNI MEMORIAL CHAPEL
OF THE
ALLIANCE BIBLE SEMINARY
OBEDIENT
TO THE
HEAVENLY
VISION
FOUNDATION STONE Laid
27 MAY 1974
REV. W. H. HOLTON, PRESIDENT

宣道會

建道聖經學院

爾當自建於
至聖之道上

禧二十節

主一九五三年十二月廿日

1953



簡介宣教學/ 跨越文化研究博士課程

Doctor of Missiology/ Intercultural Studies

簡國基博士 | 跨越文化研究部助理教授

面對今天瞬息萬變的新世代，普世差傳事工除了需要依靠神的信心外，我們也需要傳承一份適合華人的跨文化服侍智慧。因此，本課程特為資深宣教士、推動跨文化事工的牧者們、差會領導同工和教授宣教的老師提供一個進深的思考空間。宣教學 / 跨越文化研究博士的主要目的是提供宣教士及差傳領袖進深學習的機會，擴闊他們宣教上的視野，並且裝備學員作差傳事工領導和培育工作，同時提升其學術研究之能力。我們非常著重宣教或推動者經驗與學術上的整合，故此課程盼望在基督教重心東移的實況下，讓華人群體在宣教學上發揮群體協作的力量，並共同作出應有的貢獻。我們更盼望藉以建立華人宣教學群體，並能參與普世宣教學之討論。

此課程是以大隊（Cohort）形式進行。在修讀其間，除學術上的教授外，課程也強調不同背景同學間的學術討論、互相支持和彼此切磋。其中每位同學的畢業論文 / 事工研究計劃更會讓學員在老師的指導下可深入反省其事奉經驗、場景、領導及策略等範疇，並且建立其宣教理論或取得有效的改進建議。我們更盼望在這過程中，學員能獲得宣教研究上的技巧，並在之後事奉生涯中有信心去出版其學術成果。

我們的師資包括了以華人為主並具國際視野的宣教士、學者及差傳推動者。現有大隊中包括了現職或回歸宣教工人、差會領袖及差傳的推動者。而且，此課程的畢業生已經參與在神學教育、差會推動和社會關懷等普世宣教大業之中。歡迎你成為下一個加入這個華人宣教學人圈的一份子。

建立在主觀上的客觀 ——曾錫華老師

周翠珊博士 | 跨越文化研究部事工主任

「要做到客觀，必先承認自己主觀。」——曾錫華老師

九年前認識曾錫華老師（以下簡稱「曾牧」）的時候，我已經在宣教工場有六、七年的時間，當時，從迦納工場回港述職，由於身體出現問題，需要在港休養一段時間，於是曾牧邀請我幫忙籌辦跨越文化研究部四十週年慶典，期間亦有機會修讀「文化人類學」，為日後的進修鋪路，隨後，我便回到工場繼續服侍。

宣教士進修並不容易 進修一直是我多年心願。我的工場位於西非洲撒哈拉沙漠以南，迦納北部一個穆斯林的地區。當地的部落文化和香港截然不同，在那裏生活了近十年，最後幾年，當地的伊斯蘭教氛圍出現了很大的變化，加上和不少當地人深入傾談，改變了很多我對宣教的看法。我很希望有

機會對當地文化作更深入的研究，但無奈宣教士儲蓄有限，加上在工場氣溫往往攝氏四十多度，一打開書本看沒多久，汗水就一滴一滴地滴在書本上面，想要好好看完一本書，也並不容易。一直到數年前，我隨丈夫回港服侍，曾牧師告訴我建道開辦跨越文化研究博士課程，於是我便報名，並且順利於2024年畢業，成為第一屆畢業生，亦承繼他的使命，有機會在建道服侍。

所謂「客觀」 到今日為止，我還記得第一天上課的喜悅！曾牧是課程的統籌，他可以說是一步一步帶著我完成論文。還記得他邀請我報讀博士課程，我第一個反應是告訴他，由於我長期生活在迦納北部，一個充滿著奴隸歷史的地方，受到當地後殖民情緒影響，對宣教的觀點可能和西方宣教界主流看法有所不同。儘管如此，在美國接受教育的他，仍然欣然地接受我，成為我的指導老師。



第一屆 D.Miss 論文發佈會

我對建道高等神學教育的回憶

郭鴻標牧師 | 張慕皚教席教授

我曾經在德國受訓；但是起初並不願意鼓勵學生到德國進修，因為擔心他們埋怨我把他們帶到陌生的地方受苦。大概 2005 年左右，我開始改變，上帝給我訊息：「難道你看見困難，卻看不見祂的主權與保守？你也是平安完成訓練了呀！」但是我沒有高調宣傳；而是小心分辨誰人可以走這條路。目前有三位在德國完成神學博士，一位將會畢業。當然我亦有推薦校友到英國、美加進修博士學位。

我覺得很多學生比我聰明，我只是在旁邊幫忙聯繫的工作，我充份體驗「一代新人勝舊人」這句話。我只列舉在歐美完成博士學位的神學系校友為例，李文耀牧師、陳韋安牧師、任卓然博士、陳偉

明博士、陳淑瑜博士，而張靜珍校友將於明年完成神學博士。至於聖經系與實用神學系的校友，亦是人才輩出。

建道神學院辦哲學博士課程目的是甚麼？答案是為華人教會提供華文高等神學訓練，培訓神學教育人才。坦白說，我們最有把握的領域是中國基督教歷史，陳智衡牧師是最好的例子，還有其他畢業生都成為專家。感恩近年有主修聖經及神學的哲學博士畢業生，他們成為亞洲各大神學院的老師。現任建道神學院的老師學術水平很高，我相信他們可以繼往開來，讓建道神學院成為亞洲高等神學教育的樞紐。■

指導論文心得

麥耀光牧師 | 輔導系副教授

談到研究學問，曾聽過有學者這樣形容：做學問有如潛入學術大海洋中，將尋獲的心得或發現帶回岸上。故此，可以說能參與同學的論文寫作指導是一趟愉悅的旅程。在帶領同學一起探索研究領域、研究題目、研究範圍、研究方法的過程中，確能使為師者得到教學相長的果效。

過去我曾以不同的角色參與同學的論文撰寫和評估。第一個角色是第二批閱員 (second reader)，我的角色相對是較為批判性的。我會集中看學生在論題上是否明確、論證是否夠全面、觀念是否清晰等等。當中，我最看重的是同學的整合工夫：撰寫的內容是否反映出同學能整合大量的閱讀，然後清晰地呈現出一個架構，使讀者從閱讀中掌握研究的發現。第二個角色是指導老師 (supervisor)，我首先需要明白他們對研究議題的了解和負擔，繼而一起探討研究的方向、範圍和步驟等。一般來說，我會介紹相關的參考研究書籍，待同學作初步的涉獵後，再討論繼續探討這論題的可能性。第三個角色

是主持論文口試 (oral defense)。作為主席，我主持整個口試流程，與應考的同學和三位評審的老師一起對論文進行學術性的評核和答辯。藉著問與答，對議題、文獻、方法以及成果等予以充分的交流。對論文作出提問和辯解看似單向性，但當中是有對話和互動。藉此，我們或許會發現新的見解和亮光。

每當與同學探討研究題目和範圍時，我慣常喜歡請他 / 她將一些想法寫下來。且要在安排下一次約見前，先讓我了解。我的經驗告訴我，凡是一些沒有仔細想過的觀念都不夠扎實，想法或會飄忽。我遇過有些同學，每次約見，都帶一個新的想法來跟我討論。像這樣，或許沒有深思熟慮過，想法可能太空泛，討論過後就沒有下文。

每次批閱一篇論文，都是一個學習。在已知的領域，能多加一點領悟；在不太認識的範疇，就多加一點謙卑。在學海無涯的知識海洋中，向真理的源頭、天地的主宰，發出讚嘆！■

事實上，做博士論文很著重新的發掘與創見，加上宣教的光譜很大，老師很難對每一個題目都很熟悉，因此，於我而言，一個好的宣教博士論文指導老師，除了循循善誘、一步一步帶領學生完成論文以外，更重要的是以「客觀」的態度，給予學生意見，和學生一起發掘當中的可能性。在整個做論文的過程中，曾牧師根據他豐富的學術經驗，幫助我梳理論文的脈絡，指出當中可能出現的漏洞。他對學術的要求和程序均十分熟悉，當我做論文時遇上瓶頸的時候，他亦會一語道破，提出十分到位的建議。

造福華人宣教學術 曾錫華牧師是因為有感於華人基督教界，缺乏一種以「大隊」(cohort) 形式進行的宣教學博士課程，於是在 2021 年，為建道創立了宣教學研究博士課程 (DMiss)。由於在香港上課，除了省卻龐大的交通及食宿開支以外，以中文教學和書寫論文，亦讓學生容易吸收以及完成課程。

總的而言，曾牧在我眼中是謙謙君子。還記得九年前上他的「文化人類學」，他在簡介裏面第一句就說：「要做到客觀，必先承認自己主觀。」，自此，這九年來，我反反覆覆思考這句話！當我寫每一篇專文的時候，我都會想起這句話。這句話看似輕，實是重！作為一個主觀極強的人，要成為一個好的宣教學者，事實上，首先要看清自己本相，雖然無法做到絕對客觀，但至少可以做到相對客觀。■



畢業生見證

在基督裏的「世界之最」

尹焯君

道學碩士（四年制—主修跨越文化研究）

還記得第一年入學時在 9 月舉辦的屬靈操練營內，我們玩「世界之最」破冰遊戲，問著：「誰家兄弟姊妹最多？誰最長氣？」。四年後 9 月同一個營會，同一個遊戲再次出現，是首尾呼應。因此，我想用兩個「世界之最」作為畢業分享的主題。

最深刻的孤單，最溫暖的應許

我曾以為自己很獨立，能獨自飛越半個地球去非洲實習、在生日時獨享免費去海洋公園的歡樂，甚至獨自一人面對手術台。然而，在建道密集式的生活中，我漸

漸發現即使是最熱鬧的群體中，我仍感到深層的孤單，這與我的獨立能力無關。

當功課壓垮肩膀、實習追著跑、人際關係卡關時，當同學們下山「食Tea」的笑聲飄過耳邊時，當分組做功課，我成了落單者時……這些「最微不足道的瞬間」成為我孤獨感的放大鏡。

在馬達加斯加的 9 個月實習期間，由於簽證限制，我不斷進出不同的群體。完成實習後，當我滿載故事重返學院時，卻在熟悉的課室裏找不到同屆戰友的身影，因為他們已畢業。我感覺像在大海中孤獨掙扎，越是奮力，沉得越快。在我連靠自己的力氣都沒有時，主的聲音穿透我的驚惶：「你不需要抓住人，因為我已經抓住你。」

（賽 41:13）。最能獨當一面的我，其實最需要依靠，但真正的陪伴唯有來自神，唯有神的話語，能在黑暗中帶來光明，陪伴我走過情緒的低谷。我不再依賴他人的關係，拚命掙扎，只須仰望祂就夠了。

這是一段從「最自以為是」到「最真實依靠」的旅程，在每個「最孤單」的角落，原來都藏著神「最溫暖」的應許。

最溫暖的相遇，最真誠的相交

在建道的裝備歲月裏，神讓我體驗到，原來鍋鏟也能成為事奉工具。每年暑假，我們會認識即將 9 月入學同住的學妹，雖然彼此素未謀面，但我總會主動邀請她們來我家吃飯，聊生活習慣、信仰經歷和蒙召的故事，慢慢建立信任與連結。

到開學的時候，我們女生有幾年時間同住在「白如雪宿舍」這個美好的空間，實在很感謝主，讓我能夠繼續發揮「煮飯婆」的恩賜，舉辦期末慶功宴，與姊妹們邊吃邊談心。有姊妹看到我這份恩賜後，奉獻「買鏹金」，我見證著從領受到分享的恩典循環，與同學們一起感受最實際的愛心，成就最溫暖的分享。

在宣教與團契的場景中，「飲飲食食」的方式、由味蕾寫出來的共同語言，能讓疲憊的人重新得力。廚房飄出的香氣，藏著最療癒的服事；最解壓的廚房，釀出最歡樂的記憶。

沒有甚麼感受是神不能體恤的，沒有甚麼傷口是祂不能醫治的。這四年的「世界之最」旅程讓我深刻體會到神總在我最需要的時候，用最合適的方式顯明祂的愛，讓我在每個「最」中見證著這位行奇妙大事的神！

最溫暖的相遇，最真誠的相交

最深刻的孤單，最溫暖的應許

畢業生見證

顛覆想像的旅程

張寶怡

基督教研究學士及道學碩士結合課程

在建道真好。風景很好，同學很好，老師很好，學習很好，遇挑戰很好，學懂流淚很好，能面對自己生命很好，有上帝可捉緊真好，多謝上帝讓我經歷這四年的神學旅程，持續地顛覆我的想像。

四年前，當我踏上長洲的山頭的時候，我以為四年的神學路會是一段往上行的旅程，朝向生命的高峰，上帝卻領我往下走，走進無數個未知的領域，持續地顛覆我對自己、對人、對教會和對牧養的想像，更叫我體會人的不足與不配，經歷上帝極為震撼的改變。

熱愛群體生活的我在剛入學之時，極享受學院的一切生活，不想錯過每個與人相處的時刻。但是，上帝卻帶給我很大的驚嚇，我在第一季就面對服侍中的受挫，我發現密集的群體生活令我連哭泣的

在祢面前我有滿足的喜樂

空間與時間都沒有，令我拒絕與封閉自己的感受。這段經歷成為我往下走的開始。四年間，上帝透過不同的人、事、物陶造與醫治我，使我更認識自己，從扭曲的自我價值中感受被愛，得到釋放，讓我有勇氣逆轉心中的恐懼，開展往上走的旅程。

無論學院崗位或實習教會，我都熱愛參與在服侍之中。我承擔女宿務（編按：女生宿舍事務管理）一職，我曾立志要好好照顧與愛錫整個宿舍的女生，但學年剛開始，我的理想就被打破。原來愛一個人很難，何況是整個宿舍的女生呢！原來我的愛很有限！我期待在實習教會能近距離學習如何成為一位牧者，但其中兩年實習的督導人都因故突然離職，我不禁對教會、牧者、上帝產生動搖。上帝顛覆我對服侍的想像，本來期待自己的牧養軟件能夠升級，然而，上帝首先將我升級，叫我定睛服侍背後的主。上帝在我的絕處開拓我的眼界，向我呈現教會的合一與多元，我不禁驚歎祂的恩典與浩瀚，重新回想上帝昔日是如何呼召微小的我。

回顧這四年的神學旅程，我完成了很多功課，學習與書本成為朋友，努力按時完成。四年過去，我的前額上也增添了一撮白頭髮，成為這趟旅程



關心小組與我（前排左二）

的記號。縱是艱辛，但從中卻愈發看到知識的浩瀚，愈發感受自己的渺小，愈發體會聖言的力量，漸漸地激發我思考，啟發我要用一生去鑽研這寶貴的學問。

在四年之中，我不斷經歷懷疑、掙扎，每當呼喊「主呀！」時，上帝總會超出我的想像，不斷向我展示祂的愛與同在，讓我更發現自己其實不甘於平凡，面對挑戰才叫我嚐到主恩的滋味，叫我知道我活著，我是誰。我特別感謝主，賜我一群重要的見證人，與關心小組無數個傾心吐意、慶祝生日、敬拜、一起籌備合作社出品的時刻，都讓我看見上帝在各人身上的奇妙。

願我能一生學習為主忠心，忠心為主！

畢業生見證

主耶穌對我家 仍然著緊！

鍾建文

道學碩士（三年制一主修跨越文化研究）



記得三年前我在新生見證上分享「主耶穌對我家的執著」，三年後的今天，天父對建道家、對大家、對建文家，我見證祂始終著緊！

感謝天父帶領，讓我經歷三年全時間神學裝備的旅程。天父塑造我，不單只在神學知識上，更在我的生命上，讓我與人的關係、與天父的關係，都有成長。

學習與實習

為著更認識神，為著更好地牧養群羊，在這三年的神學學習中，我加把勁學習。雖然我越學習就越發現自己不足，但管窺神學海洋的浩瀚，卻令我更加渴慕認識神。

特別感恩是得到老師們循循善誘的教導，同學間的互相幫助，讓放下書本好一段時間的我能重拾學習的熱情。因此，持續進修神學對現在的我來說，變得習以為常了。

在教會實習方面，三年間我在不同堂會、機構參與實習，也去到外地實習，感謝神讓我在不同牧者身上體會到牧養的多元性，更多學習如何與天父所托付給我的群羊同行。同行不容易，學業忙碌會拉扯我與弟兄姊妹同行的時間和心力，但感恩有家人多方支持，一方面讓我實踐愛，同時也深深領受到被愛。

生命成長

在讀神學期間，天父引導我勇敢面對兒時、工作、以致事奉所經歷過的創傷。當我走到落淚時，天父抬起我的頭來，聖靈給我真實的安慰。當心裏流著血前行時，對我不離不棄的天父讓我

記得主耶穌也曾為我流血。當我走到無力時，天父差遣很多師長、同學、同工、家人，母會、實習教會，陪伴我行過生命得醫治的路，作我雲彩般的見證人、有血有淚的生命榜樣，並在背後默默為我代禱，扶持我有勇氣面對！這一切實在是天父所給我的莫大福氣！

生命就是經歷高低起伏，旅途雖不似預期，卻是滿有驚喜！感恩天父總是捉緊我不放手！無盡感恩歸我父神！堅信下一站會更加精彩，願堅守真光，以使命前行，繼續察看天父如何著緊我和我家，以及如何著緊大家！



關心小組的同行（後排右五）

畢業生見證

感謝妻子支持出席 我的畢業生講道

馬仲德
道學碩士（三年制）



在本屆畢業營會的閉營禮上，敬拜隊帶領我們一眾畢業生同心唱著《我心屬於祢》：「……我唯一禱告，唯一的呼求，是祢能悅納我，獻上的全所有。願我這一生，成為祢器皿，來完成祢旨意。」詩歌中的每一個字都在我內心鏗鏘地迴盪共鳴，搖撼我的靈。

畢業下山，在一般人看來是一個準備大展拳腳的時刻，要建功立業，但主提醒我，焦點要校正！我們要追求的並非甚麼個人的權力和成就，而是祈求神悅納我們一生的奉獻，為主所用。

在蒙召進入神學院前，我經常帶著小朋友和青少年人上山下海，攀樹、露營、背遊異國，身處戶外的時間比室內多，莫說要提筆寫字了。這樣的我將要修讀碩士課程？寫神學及釋經專文？看海量的學術書籍和期刊？記得當初確定要入讀建道神學院後，自我懷疑和戰兢的心就一直伴隨著我，成了我屬靈生命操練的課題。

第一年的秋季學期，我的信心因希臘文的成績僅僅合格受到重挫，我一時難以面對現實，腦海泛出很多噪音，質疑自己的學習能力和神的呼召。第二年在教會實習期間，我負責統籌一個台灣短宣及登山旅程，期間碰到極大颱風的吹襲，原訂的一切行程完全無法進行。在一個晚上，我再次懷疑自己的判斷、決策和領導能力，情緒低落了一整個晚上。即使到了第三年的畢業年，那把自我懷疑的聲音猶在，並總在我軟弱時，變得特別響亮——神學生比較神聖嗎？傳道牧者就必然有充足的信心嗎？我們有比其他弟兄姊妹可誇之處嗎？當我發現自己其實一無可誇的時候，我仍然會選擇忠心堅持事主嗎？

「我為甚麼這樣悲傷？我為甚麼這樣沮喪？我要仰望上帝，還要再頌讚他；他是拯救我的上帝。」（詩篇 42:11，TCV）當我在悲傷、沮喪的時候，詩人竟還呼籲我去仰望和頌讚，看似很沒「人性」，然而就在我內心十萬個「不願意」

的時候，主卻一再向我強調：「我是拯救你的上帝」！當我落入困苦和哀愁中，仰望和頌讚就成了我屬靈生命的一種宣告，認定主才是我的拯救。

前院長梁家麟在《建道小說》講及：「學習是一個手段，一個過程，目標不在於學習，而在於使學習者的靈命成長，心志堅固，道德改進，知識加添，經驗豐富，視野擴闊，事奉的能力增強。」走過三年的「學習旅程」，除了知識和視野的增加外，主持續磨練了我的心志，雕琢了我的靈命。如今的我深深知道，即使我仍有軟弱，仍有自我懷疑，但我可以選擇仰望和讚頌。我不必追求炫耀自己的事，只需單單地奉獻我的所有，成為主的器皿，一生為主所用，以成就祂在我身上的美意！

感謝主，常與我同在！感謝太太，常肯定和鼓勵我！感謝同學們和守望者，常支持我，並為我的生命禱告！願榮耀歸主！

畢業營會中的十字架，Light of the World！



四位老師的退休感言

郭鴻標

哥林多前書 15:10：「然而，由於上帝的恩典，我才成了今日的我，並且他所賜給我的恩典不是徒然的。我比眾使徒格外勞苦；其實不是我，而是上帝的恩典與我同在。」。回頭看，上帝在我這個普通人身上行了奇事。上帝透過一些困難讓我在掙扎中決定奉獻自己繼續讀神學，我經歷屬靈上的「開竅」。我起步比人慢，37 歲才完成神學博士，40 歲加入建道這個大家庭。我沒有寫作大計，而是努力備課教學。我有性格及能力的限制；不過，我盡力完成學院交給我的任務。我從很多前輩及同事身上學到寶貴的功課，有些有豐富牧會經驗、有些有海外經驗、有些著作等身、有些非常能幹推動事工、有些非常

委身…等。

我沒有想過要成就甚麼大事、能夠參與一個充滿動力的團隊，有份於上帝的聖工，已經心滿意足。在退休前十年，我有再次將自己奉獻的決定。當兒子允行 (Lukas) 昏迷及回家後，我渡過心靈的傷痛，立志開始「允行基督教出版計劃」，這是我退休後委身的事奉之一。為了測試我的熱誠與能力，我定了兩項三十萬字寫作計劃。感恩《當代德語神學：從認信教會到正義和平神學倫理》於 2023 年出版；《馬丁路德神學導論：教義神學，靈修神學，倫理神學》將於 2026 年出版。感恩我以超額「完成任務」的心態看待退休！

廖炳堂

退休給了我機會回顧自己的人生：主給我大半生經歷實在是奇異恩典，感覺好像看武俠小說，每一章的主要情節都在我意料之外，經過的時候有時極其困惑、艱難，但如今回首，卻是興味盎然。

當初：	原來主的心意是要我：
1. 以為當社工做輔導來事奉主，	1. 做傳道人…
2. 以為去 C 神學院進修，因為已經讀了多年延伸課程，	2. 結果來了建道，並且在此成家立業！
3. 考 A level 成績，和入學要求有天淵之別，心想多考 10 次也不能考上大學了，	3. 有機會留學海外，開了眼界，結果做了神學教授，以教學研究為終生志業！
4. 天性喜歡抽象理性思維，	4. 進入了實踐神學的範疇，最有興趣探討理論和實際經驗之間的整合，
5. 家中幼子，只接受父母及姐姐的照顧，沒有意識、也不懂得去照顧人，	5. 做了 20 多年學生事務長，學習關心牧養 100 多個全時間神學生…
6. 中學讀男校，加上性格內向，不懂得和別人傾談，也很怕站在公眾面前說話，	6. 越老越長氣，越來越喜歡和人傾談和教學！

我越來越覺得，人生旅程像砌五千塊拼圖一樣，年事越長，圖案就會越看得清晰：社工的訓練令我對人的內心世界非常有興趣，我的神學之旅，也就由客觀抽象概念開始，其間兜兜轉轉，最後卻是進入了以人的主體經驗為研究重心的靈修世界。我小學、中學都讀天主教學校，結果卻在中四信了基督教，而且我的中學是耶穌會開辦的，親身接觸耶穌會的神父多年，而耶穌會正是我今日研究屬靈分辨最重要的一個傳統……

1988 年我單身進入建道唸神學，1992 年開始教學，2025 正式退休，如今加上女婿已是一家五口，所以我最想向主耶穌說的是：皇恩浩蕩、謝主隆恩！



攝於榮休老師分享會 (左起：張雲開老師，廖炳堂牧師，郭鴻標牧師，麥耀光牧師，高銘謙牧師)

四位老師的退休感言

張雲開

人不能為未經歷過的事情感恩，所以我

感謝我上帝。祂給予我生命：我的起源、我的過去、我的現在、我的未來。祂是眷顧我的那一位。

感謝我母親。多年前她跟我說：「你要努力讀書；你能讀上去，總讓你讀。倘若你父親還在世，唸完中學你就得出來做事了。」

感謝我妻子。她問我一個問題，我卻逃避不答十年。她有先見，是我生命的錨；她寬容待我，給我安穩。

感謝我弟妹。我是你們一位陌生的長兄，因為我長年在外，後來大家又各散東西。但我看見你們對家庭的付出和你們生活中的成就。如果我是父親，我一定感覺驕傲。

感謝我一眾老師。由中學開始，一直有塑造我看法和方向的老師出現在我身邊。你們是我思想的啟蒙，生命的明燈。

感謝我教會弟兄姊妹。你們有看著我長大的，有和我一起長大的，有我看著長大的。

你們讓我知道即使我長年在外，我並非無家。

感謝我建道同事，包容我這個知少少又經常扮代表的人。你們是我的表率，我的驕傲。

感謝我身邊幾個「男人老狗」。每個人都應該有像你們這樣的朋友及同行者。

感謝我的學生。你們讓我看見上帝的作為；今日我是你們的老師，明日你們是我的老師。

感謝建道，給我二十八年一個工作、休憩、學習、服事和成長的地方。其間歷任院長的帶領和包容讓我明白建道的確也是上帝工作的地方。

上述所有人都令張雲開過去二十八年更完美，但都與張雲開生命的缺失無關。所有任何不足之處，都單獨是張雲開本人的責任。一切榮耀，套用我恩師 D. A. Carson 著作中必然採用的十六世紀 reformers 的奉獻名句：Soli Deo Gloria. ■

麥耀光

「時光飛逝」這話是真實的！轉眼間，我在建道的服事就即將要退下來，結束人生最後的一個全職事奉。能夠在建道退休，這是上帝給我的尊榮！

這十四年來，神賜給我很多寶貴的經歷：我能在實用神學部與資深的陳耀鵬牧師和何啟明牧師合作；在輔導系與魏健智博士和劉佩婷博士一起為教會訓練輔導人才；以及在教牧學博士課程，向資深的曾立華牧師和呂焯安牧師學習。此外，更有機會與一眾教授和教牧同工探索教牧學的職事。這是何等的祝福！這不單只擴闊了我的教學深廣度，並且使我的生命得到莫大裨益和成長！

服事神從來不是單打獨鬥的，教學職事更加不是一個人就可以挑起整個課程。在神學院這個團隊事奉中，我體驗到教學是需要彼此配搭的，各人貢獻自己的專長，來一起努力維繫為教會培育時代工人的精神和理念。老師能專心備課和教學，皆因得到一群能幹

的行政和教務同事的協助和幫忙。在我的行政崗位中，實在體驗到同事的支援，以致事情得到事半功倍的果效。

回顧我的教學生涯，自己曾教授兩方面的科目。第一方面是基礎的理論學科，這是為同學打好穩固的學術根基。其實，每一次重教這些學科，就是加闊加深當中的課題和內容，使我在教授時更得心應手。第二方面是開拓新科目，這能幫助我自己嘗試整合各理論和議題。每次學生的提問，都是一個反思，也是一個應用理論於實際個案中的機會。

轉眼間，我承接神學教育的棒子已接近四分之一世紀，實在是時候要交棒給新一代了。先賢給我們留下美好的榜樣，就是退而不休。對我而言，前面的服事並不是換跑道，而是換上不同的角色以及參與的性質。

能走到今天這一步：願將一切榮耀歸給神！ ■

教職員消息

1. 神學研究部陳智衡牧師獲選為大不列顛及愛爾蘭皇家亞洲學會（Royal Asiatic Society of Great Britain and Ireland）院士。
2. 新學年 (2025-26) 九月一日起聖經研究部高銘謙代院長晉升為教授。
3. 新學年 (2025-26) 九月一日起神學研究部李文耀牧師晉升為教授。
4. 新學年 (2025-26) 九月一日起聖經研究部葉應霖博士晉升為副教授。
5. 新學年 (2025-26) 九月一日起基督教與中國文化研究中心倪步曉博士晉升為神學研究部助理教授。
6. 新學年 (2025-26) 九月一日起潘凱玲博士將重回母院擔任跨越文化部助理教授。潘凱玲博士是 2007 班校友。
7. 新學年 (2025-26) 九月一日起孫小霞博士將重回母院擔任國際學院課程主任（高級行政部門主管）。孫小霞博士是 2012 班校友。
8. 新學年 (2025-26) 九月一日起國際學院馮雅莎姑娘將晉升為課程主任（高級行政部門主管）。
9. 新學年 (2025-26) 九月一日起實用神學部陳張美薇博士將由部份時間轉為全職助理教授。
10. 行政及財務總監湯朗天先生獲得 Institut Brittany d'Enseignement Supérieur, France. 工商管理博士（Doctor of Business Administration）。

校友消息

按牧

1. 鄭美美校友 (1998 學士班、2008 教牧碩士) 於 2025 年 4 月 20 日舉行按牧禮，受基督教滙基堂按立為牧師。
2. 簡鳳萍校友 (2007 碩士班) 於 2025 年 5 月 31 日舉行按牧禮，受華人基督傳道聯會及旺市華人基督教會按立為牧師。



建道神學院

遴選新一任院長公告

本院第 14 任院長蔡少琪博士，將於明年 2026 年 8 月 31 日完成院長任期，期間建樹良多，學院同寅深深感謝。院董會已於 2025 年 3 月，經新院長遴選委員會推薦，一致通過委任學院副院長（研究）及聖經研究部主任高銘謙博士擔任學院第 15 任院長，任期由 2026 年 9 月 1 日開始。學院深慶得人，同心感謝上主，深信是主恩待建道神學院，興起合祂心意的人，接續下任院長職份。

學院謹向各位公告，期盼眾教會牧者及弟兄姊妹，繼續在主內支持建道神學院，讓學院可以忠心完成神的託付，高舉基督，培育主的工人，榮耀主名。■

建道神學院
院董會主席蕭壽華牧師暨全體董事謹啟

奉獻方法

1. 以支票奉獻：抬頭請寫「建道神學院」，並寄回長洲山頂道 22 號建道神學院拓展部收。請在支票背面註明奉獻人姓名及地址，以便發回正式收據。
2. 直接存入銀行：戶口號碼 063-156582-001（香港上海匯豐銀行），過戶後請將收條正本寄回本院，並註明奉獻人姓名及地址，以便發回正式收據。
3. 香港以外的弟兄姊妹，鼓勵你在網上使用信用咭（VISA/Master）奉獻。在以下網頁按入「信用咭」（[www.abs.edu/departments/ 拓展部 / 奉獻方法 /](http://www.abs.edu/departments/拓展部/奉獻方法/)），直接連結信用咭公司的伺服器，安全地輸入資料。

