



## 觸動生命的 聖經研究

院長的話：

懂得「珍惜、尊重、深愛」才是真領袖

# 懂得「珍惜、尊重、深愛」 才是真領袖



蔡少琪院長

「我向你們推薦非比，我們的姊妹——在堅革哩教會的執事，以便你們在主裏接待她，合乎聖徒的體統，並在她一切所需的事上幫助她；因為她曾作許多人和我自己的庇護人 (patron)。……請向安多尼古和猶尼亞 (Junia) 問安——他們是我的親屬，曾與我同坐牢；他們在使徒中是傑出的 (outstanding among the apostles)，也是比我更早在基督裏。」 (羅 16:1-2, 7; 直譯)

「在那裏住了三個月……同他到亞細亞去的，有庇哩亞人畢羅斯的兒子所巴特，帖撒羅尼迦人亞里達古和西公都，還有特庇人該猶，並提摩太，又有亞細亞人推基古和特羅非摩。」 (徒 20:3-4)

## 珍惜同工、建立團隊，才是真領袖

保羅成為新約裏最耀眼的使徒，不單有美好的教義、賣命的事奉，建立了不少教會，也必須包括保羅重視團隊、珍惜同工的美好事奉態度。好領袖不單能講、能做，更要能與人同工。「懂得非常珍惜同工、能建立相愛同心團隊，才是真領袖。」

## 保羅事奉的高峰期：六年裏，從零開始，建立偉大團隊

保羅約在公元 50 年開始第二次宣教行程；在 56 年完成第三次宣教行程，帶捐款到耶路撒冷。除了耶路撒冷大會前所寫的加拉太書，保羅在六年忙碌的宣教行程中，還寫了帖前、帖後、林前、林後和羅馬書。這實在是保羅事奉的高峰期。

## 羅馬書十六章反映美麗團隊精神

看羅馬書時，我們往往忽略十六章。自己最近常默想保羅如何從零開始，建立偉大的團隊。事奉很久後，自己常常從長長的名單裏得到莫大的激勵。與巴拿巴分手後，保羅與剛認識的西拉組成新團隊。經過六年的努力，在十六章，保羅列出哥林多核心團隊就有十人，認識的羅馬不同團隊，在問安名單有二十八人；其中姊妹佔十位。最後在徒 20:4，路加列出保羅成立了跨地域、跨民族的捐款訪問團。這些名單和問安反映了保羅的深情、對同工的了解、尊重和真摯的戰友情。十六章是「珍惜同工大典」。

## 好團隊從真愛和尊重開始

保羅在羅 12:10 教導我們：「要以手足之情，用家人般的愛彼此相愛；在尊重上，要搶先尊重對方。」（直譯）保羅首先強調要有「手足之情、兄弟姊妹的愛」（*philadelphia*），並要「愛對方，如同愛家人的愛」（*philostorgos*）。這詞在聖經只出現一次；是 *philos*（親愛）和 *storge*（家人的愛）兩詞的組合字，有「愛家人的愛」的意思。好的團隊從愛開始，從手足的愛、從家人般的愛開始！「愛是最大的領導力、感染力、吸引力和推動

力。」有愛，什麼都容易談；沒有愛，寸步難行。

「在尊重上，要搶先尊重對方。」（直譯）我們要「鬥」彼此尊重！自私的人「爭名、爭利、爭位置」！保羅學習基督：「鬥」謙卑、「鬥」尊重。似乎不少教會和團隊已經失去了這寶貴的「團隊精神」。不少年長的看不起年幼的，不少年幼的不尊重年長的；沒有真愛，沒有尊重，許多團隊和教會四分五裂！不是門徒為主洗腳，是主為門徒洗腳！作領袖的，要先學習作僕人！好團隊從「真愛和尊重」開始！

## 好團隊從珍惜好姊妹、建立生死之交開始

十六章一開始提及哥林多堅革哩教會的非比姊妹 (Phoebe) 和在羅馬的百基拉姊妹 (Priscilla)。保羅最偉大的書信是由非比姊妹帶去羅馬。保羅一開始就先抬舉和推薦非比；這位女執事、女庇護人 (patron)，可能是貴族，是出錢、出身份、出力、出時間，承擔風浪的事奉者。和合本未能將「女庇護人 (patron)」這詞翻譯出來，實在可惜。使徒保羅珍惜姊妹、珍惜女領袖，也是效法耶穌！許多教會裏，姊妹超過一半！不懂得尊重姊妹、女性、女同工的人，很難成為好領袖。保羅剛到哥林多時，就得到亞居拉和百基拉夫婦的幫助，建立戰友情。在羅 16:4，保羅公開表揚他們：「為我的命將自己的頸項置之度外。」他們是生死之交！我們在教會裏有生死之交嗎？沒有生死之交，又如何能患難與共？要建立好團隊，就先要同甘苦、同患難、同生死！我們不單要成為同工，更要成為戰友！建立戰友情的屬靈神學，



好像在這代被忽略了！有文憑、有聰明、沒有戰友情的團隊不能成為「患難與共、同心合一」的團隊！

## 好團隊需要「合宜的公開尊重」

近代學者非常留意保羅如何稱許猶尼亞 (Junia) 姊妹。保羅稱弟兄安多尼古 (Andronicus) 和姊妹猶尼亞 (Junia) 是很出色的「使徒」 (apostles)，用 NIV 的說法：「他們在使徒中間是出色的。」 (They are outstanding among the apostles.) 他們可能是夫婦，是保羅的親戚，是出色的神國開拓性的領袖、使者、使徒。

「使徒」 (*apostolos*; apostle) 這詞的意思是「被差遣的人」。狹義來說，「使徒」指「十二使徒」和「使徒保羅」，是主耶穌親自揀選的核心領袖。但在新約，「使徒」還有另一用法，是指拓展神國的領袖，或教會差派的使者；廣義來說，新約以「使徒 / 使者」 (*apostolos*; apostle) 來形容「巴拿巴 (徒 14:4, 14)、安多尼古 (Andronicus)、猶尼亞 (Junia) (羅 16:7)、西拉、提摩太 (帖前 1:1; 2:6; as apostles of Christ)、以巴弗提 (腓 2:25; your apostle)」。

早期教父約翰金口 (John Chrysostom) 體會到保羅對 Junia 姊妹的稱讚的重要性：「他們在使徒中是傑出的。要成為使徒本已經是了不起的；但能在使徒中成為出類拔萃的人物，這是何等高的讚譽！他們之所以如此傑出，是因他們的事奉和成就。這位女性是何等熱心事奉，竟配稱為使徒！」 (*Homilies on Romans*, 31)

保羅公開稱讚 Andronicus 和 Junia 為「我的

親屬、曾與我一起同坐牢、也是出色的使徒、也比我更早在基督裏！」公開的稱讚、公開的肯定、公開的戰友情和歷史，贏來生死與共的團隊！保羅對戰友態度值得我們深入學習！

## 美麗的建道見證

建道歷史裏有許多非常出色的領袖和主僕。對人的深愛、對同工的尊重和一生忠心事奉是他們最大的核心價值和影響力！建立建道香港時代的劉福群院長的生命和見證大大影響了 1940-1970 年時代的校友！每次遇到老校友，他們對劉牧師的讚譽，說之不盡。其中一幕成為建道歷史：當解放後，建道在長洲艱苦重開，臨近香港時代的第一屆畢業禮，1951 年 6 月，劉牧師在美的母親病危，他為了學生的緣故，沒有回美，未能送終，成為一生憾事，整個建道團隊大受感動。年長的羅聖愛老師安慰他：「劉牧師，我會比你先在天堂見到你的母親，我將會向她解釋你不能見她最後一面的原因。」1942 年畢業的校友于中一牧師，專程去到美國劉牧師母親安息禮拜的地方，對劉牧師的妹妹說：「你哥哥不能回來，是因為他放不下從中國出來的學生。我希望能代替他，坐在原來為他而設的座位。」每次讀到這段，眼淚往往止不住暗流！這樣的情、生死之交、戰友情，讓人嚮往，是建道歷久不衰的核心秘訣！

是的，生命影響生命！要為主建立精兵團隊，首先必須從真情、真愛、真尊重、戰友情、生死之交開始！求神憐憫我們！風浪和艱難不能攔阻福音的大能！這福音本就是從十架的情開始！愛是最高和最大的領導力！

# 在神的話中遇見生命 建道神學院的聖經研究之路

高銘謙牧師 | 聖經研究部主任

“你們查考聖經，因你們以為內中有永生；給我作見證的就是這經。然而，你們不肯到我這裏來得生命。”  
(約翰福音五章 39~40)

釋經的態度決定釋經的結果，這段經文指出了兩種不同的釋經態度（或前設）。

第一種前設就是「以為內中有永生」，帶有這種前設的人認為釋經的終點便是「內中」，就是在經文中，他們認為只要了解經文的信息，掌握經文的重點，了解透徹經文的邏輯，便可以在文本的「內中」找到永生，然而約翰福音五章 39 節有「以為」一字，這字可解作「看似」，代表這種釋經的前設帶來一種「以為 / 看似」的釋經結果，這人以為因此便獲得永生，亦即是豐盛的生命。

在此，我們要明白，這人的出發點是好的，因為他起碼有期望改變生命的前設來看待經文，他的終點的確是永生，何況他有可能正確地運用不同的釋經方法，醉心於經文研究，這些都是值得肯定

的事，也是本人所欣賞的，然而，他只能達到「以為 / 看似」得到永生的釋經結果。情況就好像信徒參與了很多次聖經講座，出席了多場解經會，甚至上了很多神學院的課程，但卻只獲得「以為 / 看似」的永生，到底問題出在那裏？

問題的癥結就是「不肯到我這裏來」，就是說，若果釋經期望獲得生命，那麼釋經的終點便不可在經文的「內中」，而是先認定兩項基本的前設：經為見證及基督為終。

經文的「內中」不是終點，經文是見證，彷彿作為一面鏡子，見證耶穌基督。然而，施洗約翰是見證，很多人也是見證，到底我們如何理解聖經作為獨特的見證呢？聖經不只是普通的見證（a witness），而是權威及獨特的見證（the witness）。聖經的出現原是為了指向及見證基督，它是獨特的，因為大公教會把書卷正典化，在信徒群體中宣認這是啟示，也是權威的見證，因此，聖經的「內中」不是釋經的終點，會見耶穌基督才是釋經終點。因此，好的釋經會幫助人去會見基督，這才真正帶來生命的改變，也獲得生命。次等的釋經只讓人掌握經文的內容，只讓人獲得「內中」的知識，表面上「以為 / 看似」得到永生，但卻是假裝的永生。當我們常常出席查經班，時時聆

聽解經家在講解，但卻不願意面對基督，也不願意改變生命，最終都只不過自欺欺人，只獲得「以為 / 看似」的永生。會見基督，便是在釋經時因著神的話而讓生命更學像祂，更願意走出安舒區來作祂門徒，更願進入那不能控制的危險區，在那裏必須付上代價，才能繼續會見與跟隨那走上十架的基督。正正就是這種突破性的生命追隨，才是釋經最終的目的，也是「這經為我作見證」的意思。簡單來說，若果釋經未能帶來生命，這人還未真正釋經。

在屬靈的歷程中，我們常常聽到一句提醒：「查考聖經是一件極重要的事。」然而，耶穌在約翰福音第五章裏，卻為我們指出了釋經者最容易忽略的陷阱：人可能竭力研究聖經，卻仍未真正遇見生命的主。耶穌責備那群熟悉經文的宗教領袖，因為他們停留在經文的「內中」，以為理解了文字、掌握了邏輯、透析了字句，便能因此得永生。然而，主指出：「這經是為我作見證的。」意思是，聖經的終點不是聖經本身，而是基督。

在建道神學院的聖經研究課程中，這段經文正是一盞指路明燈。建道的教學傳統一直強調：釋經學的目標不是「分析經文」本身，而是「遇見經文背後那位神」。我們研經，是為了讓神的話更新我們的生

命，而非堆砌屬靈知識。建道神學院之所以能在華人神學教育中獨樹一幟，是因為她從創校以來，一直堅守聖經的中心地位。聖經研究在建道不只是一個學術領域，而是一種關乎生命的呼召（calling）。學院深信：聖經是神獨特而具最高權威的啟示，它不只是歷史的記載、神學的教義、倫理的準則，更是一份活潑的見證，指向那位賜人生命的基督。聖經課程因此被設計成不僅「教導內容」更「塑造生命」的學習旅程。教授們以真誠與敬畏的心引導學生，幫助他們明白：學習聖經，不只是一要打造一位精明的解經者，更是一位被道塑造的僕人。

## 原文的操練：深入聽見神話語的呼吸

若聖經是神的啟示，那麼，每一個字、每一個時態、每一個語氣都值得被我們謹慎地對待。因此，建道神學院的聖經研究課程，特別重視原文學習——希伯來文與希臘文，是全港唯一一間要求道學碩士的學生們必修每種原文三個程度的學院。許多剛入學的學生，對文法與字根感到吃力，然而，學院的老師總以溫柔的愛心提醒我們，學習原文不只是技巧，更是敬拜的一部分。藉著細心的分析、觀察、背誦與測驗，把原文的文法與掌握運用在釋經講章的編寫中，學生們因而在過程中用心默想與觀察文字的啟示與邏輯，

從而在宣講神的話語時有根有據，學習忠於神的話來宣講。原文學習不單讓我們更精準地理解經文，也讓我們的心貼近聖靈感動聖經作者時的節奏。

在消費主義、即食文化與 AI 世代的交疊中，神學教育的價值，尤其是花大量時間學習聖經原文這件事，看起來似乎顯得慢而低效，甚至過時。我們的時代已經進入了一個以「即時性」為榮的年代，人們習慣於快速回覆、迅速下單、即時滿足。各種科技與產品的設計，都在努力滿足一個共同的心理需求——「我現在就要」。在這樣的文化氛圍中，「耐心」與「等待」被視為無效；「深思」與「紮根」似乎顯得笨拙落後。學習希伯來文與希臘文這樣的訓練，要花上數年時間，經歷枯燥的文法、反覆的翻譯與詮釋，對一個習慣點擊生成答案的世代來說，幾乎是「違逆潮流」的舉動。然而，神的話從未設計成即食的產品，它不是能被快速消化的通俗資料，而是需要用一生去反覆咀嚼的生命糧。故此，建道深信傳道人需要在原文的訓練上細膩地與神的話互動，才能作忠於主道的神僕。

神的話不是商品，而是啟示，它不服從市場的邏輯，也不順應人的期望，它要求我們不只是「使用」經文，更要「降服」在神的主權之下。而學習原文正是培養這種敬畏的學習姿態的途徑，因為學原文的人必須放下掌控感，要重新學習字母、句法，要面對不理解的地方，在神的話前「被慢下來」並用心去閱讀，這裏的「慢」不是懶散，而是有意的專注與定靜。學原文的人被迫放慢思考，一句動詞可能引出一天的思考，一個字義的張力可能成為屬靈反省的入口，這過程讓我們被訓練成無法利用經文而必是須尊重經文的人，它訓練我們成為忠誠的聆聽者。在消費主義的洪流下，聖經原文學習是一種刻意的抵抗與靈性的抗

議。我們學原文，不是為了炫耀專業，而是為了確保在講台上傳講的是神自己說的話，而不是我們以為祂說的話。

### 宏觀與微觀的整合：從經節到救贖歷史

在建道的聖經課程強調：「不要只見一節之樹，也要看整片經文之林。」藉著微觀與宏觀的分析，叫學生們能細膩分析經文的同時，也能把經文座落在聖經神學中不同的神學版圖。在微觀方面，學生學習使用釋經學、文學架構分析、修辭法研究、歷史背景探析等方法。他們被訓練細心地對待每個細節，尊重每句的語境。這種對文字的敬畏，就像工匠對原料的態度，一筆一筆細雕，只為呈現真理。然而，只懂微觀的釋經，容易變成「語文分析學」，若沒有宏觀的神學整合，就無法領會經文背後的主題。在宏觀方面，學生們學習從經文走進神的大故事與神學大版圖，從整本聖經的救贖歷史角度、祭司與先知的神學傳統中、保羅與約翰的神學框架裏，以及聖殿與智慧文學的整全視野裏，來看每一段經文如何運作，因而我們的聖經研究課程中設立了舊約研究、新約研究及聖經神學的科目，目的就是要學生們把釋經座落在整全聖經神學的位置中，在不同神學版模的框架下，我們重新理解每一卷書及每一段經文在神偉大計劃中的位置。這樣的訓練讓我們不再孤立地看待經文，而是理解整個神救贖行動的合奏。微觀教我們謙卑，宏觀教我們看見神的國。

跨科學習與整合是建道課程的關鍵，聖經神學的理解必然跨越到神學教義的理解，學生們除了在宏觀的聖經神學與不同神學版模中理解經文，解經上也要合乎神學教義的信仰綱領 (rule of faith)，才能在救恩歷史——創造、墮落、救恩、終末——的神學進程及

框架上，為解經建立界限，以免落入極端或異端之說。

### 聖經的權威：獨特、終極而活潑的見證

“給我作見證的就是這經。”

(約五 39)

建道神學院的信仰根基鮮明地宣告：聖經是群體信仰的終極權威，建道繼承歷代教會的信仰傳統，承認正典的形成源於群體的認信。聖經是神藉著教會所見證的啟示，是唯一權威而無誤的真理泉源。我們查考聖經，最終是要「到祂那裏去」，真正的釋經不在於多深的知識，而在於有否引領我們遇見基督自己。在這個意義上，聖經的權威並非壓迫式的，而是釋放式的。它釋放我們脫離自我中心，使我們在真理裏得自由。

建道以嚴謹的學術來治學，以學養的謙卑來研經。寫論文、翻譯原文、撰寫詮釋報告，這些都是學生的日常。學術的嚴謹，乃是敬虔的表達，學院鼓勵學生在思想上追求真確，在靈性上敬畏神，當學生在資料室裏耗上漫長夜晚查字典、整理經文對比，那並非枯燥的學術工作，而是將理性獻給神的祭壇。釋經若不能改變生命，那就還未成為真正的釋經。保羅提醒提摩太要「按著正意分解真理的道」，意思是，釋經者的生命必須與他所講解的道相符。建道的老師深信：真正的聖經研究，是生命與真理合一的操練。因此，學院不僅重視學習成果，更重視靈命的塑造。學院的環境讓聖經從課本走入心靈，從學問成為生命。

### 釋經講道與牧養：鑄人以道

“到我這裏來得生命。”

(約五 40)

耶穌主張釋經者必須來到主那裏來得生命，所以每一位講道者的釋經都必須是承載生命之道的釋經。講道與釋經是教會事奉中兩個密不可分的重要環節，釋經是講道的根基，講道則是釋經的實踐。若無認真的釋經，講道便失去真理的依據；若無有力的講道，釋經則停留於理論而不能入心入行。建道神學院強調講道者首先須忠於經文，使信息建立在上帝話語之上而非個人見解。然後，釋經所得必須經過深思與靈修的內化，化為能改變人心的話語，使聽者不僅明白聖經，更被聖靈感動而生命更新。真正的講道，不是單傳知識，而是以道鑄人，使人被真理熬煉、被福音塑造，活出基督的樣式。因此，建道重視釋經講道，銳意訓練鑄人以道的牧者，建立教會的講壇，弘揚真理。

回望整個課程的設計與精神，我們可以看見建道聖經研究的幾個核心特色：

1. **重視原文學習**——讓學生回到聖經最初的語言中，細聽神的話語。
2. **宏觀與微觀兼備**——既重視細節的紮實分析，也強調整體的神學脈絡。
3. **聖經的權威與啟示性**——堅信聖經是神獨特而終極的真理見證。
4. **嚴謹學術與靈性敬虔相結合**——學術的深度配合敬拜的心態。
5. **忠於神的話，講道塑造生命**——不止於知識上的掌握，更在於生命的更新。

這五個特色，構成了建道神學院獨有的學術與靈命並行的傳統。每位學生在建道的歲月中，都不只是接受訓練，而是被聖言塑形。

# 28年的《新約》教與學： 從嘀咕、滴汗、到提醒

張雲開老師 | 聖經系副教授



在建道教授《新約》已經是第二十八個年頭，面對前面即將改變的工作狀態，很慶幸有機會和一眾建道之友分享我過去和歷屆同學們一起閱讀及講解《新約》的些微心得。

先從一個現象說起。雖然這個經歷很可能並非是作為《聖經》老師的我的獨特經歷，但聽在耳朵裏，還是別有一番滋味。曾經多次在不同場合，有校友在介紹自己時，劈頭就指出「張sir係我嘅希臘文老師」。他們當然沒說錯，我是頗多校友入讀建道一年級時的《新約》希臘文（或作：通俗希臘文）的老師。但這種介紹令我心中直犯嘀咕：我是你們的希臘文老師，不也是你們的《新約》老師嗎？為何不以「張sir係我嘅《新約》老師」來介紹我呢？但很快我就意識到一個事實，就是我可能是他們唯一的希臘文老師，卻只是他們《新約》老師中的其中一個。在他們的印象裏「希臘文老師」的形象的確是比較鮮明，況且建道校友的校園回憶有不少也是圍繞著學習「雙希（即《新約》希臘文及《舊約》希伯來文）」時的各種憂感折騰，所以我也接受了這種稍微帶著「創傷」的稱謂。

不過校友們緊接著的告白，卻往往令我這位前老師滴汗：「我已經將希臘文還返晒畀老師嘞！」

我當過學生（我還是！），當然明白校友說的是什麼。學習外語，一旦丟空一段長時間不練習使用，閱讀能力雖然不致打回原形，但總會大打折扣，學習一個「死」語言更是如此。但這可能有部分也是作為老師的我的責任：不單沒有挑起同學對《聖經》原文的熱情，反倒是在學習過程中把同學對原文的好奇心和讀懂《新約》的抱負摧殘掉。

不過我也只能這樣勉勵同學：「學習語言（任何

語言），理解力不在乎你 take 咗幾多科或上咗幾多個 hours，而係在乎你讀咗幾多文本。」意思是說，學習《新約》希臘文不是比較你修讀了多少科希臘文文法或中級、甚至高級希臘文語法、拿什麼分數，而是對文法有基本掌握之後，你讀了多少古希臘文文本。借保羅的說法，「要誇就誇我讀了多少卷《新約》或其他希臘文書卷。」這是唯一量度希臘文能力的有意義的指標，也是保持讀經熱情的最佳做法，而這並非矛盾之言。

我懷抱這個說法，所以有一年（抱歉沒有更多年）我向一班剛和我讀完一年希臘文的同學建議，在未來三百六十五天，每天晚上，我和他們一起讀《羅馬書》。每晚我發給他們群組一節《羅馬書》的希臘文解讀，一年下來，從一章1節讀到十章10節。我猜我到最後才是這樣做法的最大得益者；我當然希望跟我一起閱讀的同學也同樣獲益。不在乎上多少課，只在乎讀多少典。

在這二十多年的教授《新約》期間，還有幾句我經常掛在口邊提醒自己，也提醒同學的話：

**我同你（指《聖經》）唔係好熟㗎咋！  
One who has read the Bible 99 times is not to be compared with one who has read it 100 times.**

上面指態度，下述指方法：  
**A text without context is a pretext for a proof text.  
Context is King.**

以及最後，讀經必須注意作者開宗明義：**protology is eschatology.**

共勉。■

# 當聖經教導遇上 敘事神學

葉應霖博士 | 聖經系副教授

聖經研究本是為了在每一個世代讓傳道人藉著教導聖經去服侍教會，建立上帝的國度。故此，教導聖經不應只是傳講一些「永恆不變」的命題真理、原文文法的分析資料，或歷史文化的背景資訊，而是為了叫人在此時此境能與上帝相遇，以讓自己有血有肉的故事能夠與聖經的故事結連，經歷那歷久常新的聖靈大能與聖經啟示，以帶來身份及視野的改寫。為了達到這個目標，我的研究及教學特別強調：

## 1. 以上帝故事為依歸

我盼望引導教會，以上帝的救恩故事為教會的存在目的。當我們隨著上帝的創造故事，走進以色列人的舊約故事，然後赫然與耶穌基督的救恩故事相遇，並見證新約教會故事奇妙地揭幕，我們看見了上帝的真光照進我們黑暗的內心。從此，教會見證自己置身於上帝榮耀的救恩故事之中，所以我們理當先細聽祂的故事，再藉此改寫我們的生命故事。

## 2. 以會眾的故事為起步

上帝的故事雖然是我們的終極依歸，但會眾的

故事起點卻往往與上帝的故事相距甚遠，以致根本聽不進上帝的故事。故此，會眾當前的關懷、社會主流的價值觀、傳媒 KOL 的言論，都會成為我每次教導聖經的起步點。當我站在會眾故事的觀景台，代入他們的故事視野，我便能夠更明白他們當前的憂慮及迷思。值得注意的是，每次代入的角度是源自我對每段經文的閱讀後而產生的。這樣，我才能夠參照聖經當中的故事情節、人物及事物，為每位信徒創造出具有當代意義的符號、隱喻或故事，以讓他們從自己故事起步，投入想像力。

## 3. 以視野衝突為轉捩點

每次的聖經教導都是一次信徒故事改寫的契機，而改寫的觸發點是信徒發現自己既有的故事、價值觀及視野，原來跟上帝的不協調，以致在他們的內心產生出矛盾。面對兩個故事的呼喚，我的任務是叫信徒發現自己故事的不濟，及上帝故事的美善，從而鼓勵信徒在掙扎中仰望上帝的大能，經歷聖靈的感動。這種聽道而帶來的行道，就不僅是 OIA（歸納式研經法）的「應用」(Application)，而是一個敘事世界的

「擁抱」(Appropriation)。事實上，信徒所應用之道若沒有經歷聖經故事帶來之「敘事角力」，那所行的可能只是既有視野及生命之複製，不含生命更新及故事改寫的實質。

## 4. 新約引用舊約的想像

事實上，聖經教導為教會帶來的新視野，既不可能是已聽之生厭的勸勉，亦不是更多鮮為人知的冷知識，而是一份能感染人更新生命及改寫故事的「象徵性聯想力」(symbolic association)。這份想像力的其中一個主要來源，就是藉著《新約》引用《舊約》的現象，以揭示聖靈當初感動聖經作者之方式。其實，只讀《舊約》不讀《新約》是沒有盼望的；但只讀《新約》而不讀《舊約》卻會非常膚淺。缺乏《舊約》經文的迴響，信徒往往只能閱讀《新約》表面的倫理勸勉，甚或因自己的文化而曲解《新約》。然而，當我們以故事疊故事的模式來捕捉經文之間的脈絡時，聖經的閱讀將會變得更豐富，教會的視野將會變得更貼近主。

這是我的盼望及使命，願主引導。





## 劉詠君牧師 | 聖經系助理教授

作為神學院聖經部的一員，我的研究範疇主要牽涉第二聖殿時期（即公元前 515 年至公元後七十年）的舊約作品，當中包括《以斯拉記》及《尼希米記》；亦涉獵被擄神學、聖殿神學、律法詮釋及歸回與流散群體的身份認同等議題。這些議題不僅是舊約研究的重要領域，更與今日教會息息相關。

《以斯拉記》及《尼希米記》讓我們看見在歷史轉折點上，神如何呼召祂的子民重建聖殿與社群。這段歷史不只是群體與宗教的復興，更是身份的重塑。其中特別關注書卷如何描繪歸回者、留下者及流散者的張力，以及他們在重建信仰群體中的掙扎與突破。這些議題與今日教會面對多元文化與世代張力有著共鳴。

第二聖殿時期的律法詮釋是研究的另一重點。律法常被誤解為束縛，歸回群體對律法的堅持也常給人律法主義的錯覺。然而，

律法並非僵化的條文，相反，是對應獨特處境的神學想像。被擄後的律法詮釋既展現對摩西律法傳統的崇敬，也發揮文士面對現實衝擊的創建。

被擄神學與聖殿神學則讓我反思信仰在逆境中的表現。被擄不只是客觀的歷史事實，更是神學的挑戰：當耶路撒冷風光不再、聖殿被毀、祭司制度崩潰，信仰如何延續？神的子民何去何從？這些問題在今日教會面對後疫情、不確定性與信仰邊緣化時，仍然極具啟發性。

最後，我特別關注歸回與流散群體的身份認同。這不只是舊約的議題，更是當代教會的現實。許多信徒在文化、語言、世代與地理上都處於「流散」狀態，他們渴望歸屬、尋找認同。這方面的研究讓我更敏銳地留意群體的多元、群體互動的複雜性、洞察深層的需要。

舊約的書卷歷時數世紀成書，既反映不同時代的處境，亦見證先賢的神學辯論與建構。這些對話旨在支持及闡釋一個核心信念：無論是個人或是群體，最終都在耶和華的主權之下，而不單單被世界的發展或亂局所左右。舊約研究其中一項重要任務，就是將舊約傳統中那段「冰封的對話」恢復為一場活生生的神學討論，從而看見先賢帶著汗與淚的詮釋如何讓神的話語在不同時代活起來。

〈從被擄到歸回：第二聖殿時期的神學創建與社群再造〉



## 葉祖漩博士 | 聖經系助理教授

各位，大家好，我的名字叫葉祖漩，學生一般會稱呼我葉 sir，我是建道神學院的老師，很高興今次有機會同大家分享有關教學和服侍教會的體會和心得。

教學方面，我教學的範圍主要涉及新約，當中包括釋經學、新約研究 (New Testament Studies) 和不同程度的希臘文，以及保羅書信 (如羅馬書、加拉太書等等)。

有關研究方面，還記得自己攻讀博士時，我的研究範圍是與保羅有關的，特別是繼保羅新觀後 (New Perspective on Paul)，近來在學術界熱烈地討論的保羅「新新」觀，或稱為猶太教中的保羅 (Paul within Judaism)。事實上，有不少這學派的學者經已在世界各著名大學任教，他們對閱讀保羅的著作和理解保羅本人，有其嶄新和獨特的觀點。隨著保羅「新新」觀冒起，這刺激了學術界重新檢視和反思：如何理解第一世紀的使徒保羅。因此，我的研究方向是與這學派的學者們對話，並探討保羅對外邦人和猶太人有關救恩的看法。

至於裝備信徒，我希望透過教授希臘文，一方面，幫助弟兄姊妹能原汁原味地閱讀新約聖經，閱讀神的話語。另一方面，透過教授神學生希臘文，讓他們既能閱讀原文，又能從原文釋經，以裝備神的工人能夠深入淺出地宣講神的話語，牧養教會的群羊。

此外，透過教授新約研究，我希望帶領學生回到第一世紀，為所閱讀的新約文本提供歷史場景，不單讓同學們明白新約希臘文的語言，也幫助同學們明白當中的歷史意涵，掌握當時門徒所處身的景況，以助同學們了解新約時期的歷史文化，以致讓學生能對應現今二十一世紀的處境，進行適切而有效的教導。

新約時期的世界既複雜，又有趣，但是卻與我們現今所處的世界有很大的距離，盼望透過以上兩方面的教導，能幫助信徒橫跨兩個世界：一個是二千年前的希羅世界，另一個是現今廿一世紀的世界，兩者之間既不是平行時空，亦不是文化相同；若然同學能掌握新約時期的希羅世界，又能夠為現今的世代把脈，將有助他們牧養和踐行信仰。

有關服侍教會方面，筆者時不時都有機會到訪不同教會講道或帶領聖經講座，透過服侍教會，一方面分享神的話語，建立造就弟兄姊妹的生命，一方面，也有機會聆聽不同牧者分享牧會時的挑戰，學習用心聆聽，為教會守望，與教會同心同行。

此外，對我而言，培育神學生就是服侍教會的其中一環。除了頭腦知識上的裝備和訓練外，神學生的靈命培育和信仰實踐都是十分重要的。事實上，生活中的不同場景都能成為我們踐行信仰的機會，無論是家庭、工作場所、學校、教會或其他地方等等，都成為我們踐行大誠命和大使命的機會。同樣，透過學院的關心小組、早會、教會實習、住宿和群體生活，盼能為教會提供優質的培訓，從而貢獻神的國度。



# 教牧學博士課程

## 主修 基督教靈修學與屬靈導引

**課程宗旨** 本課程以植根教會和福音信仰為定位，期望為教牧同工提供基督教靈修學及屬靈導引的進深學習，協助教牧在教會場景中操練屬靈導引及靈命塑造，不單整合及轉化教牧自身的屬靈生命，並能更聚焦地引領信徒群體到神面前，深化牧養，為教會帶來個人與群體內在生命的更新。

**課程特色**

- 理論實踐兼備：主修科主要以課堂教授、研討會和小組討論形式進行；實習科則以課堂教授、小組互動及督導 (Supervision) 形式進行。學員於第三至四年學習期間完成合共約 150 小時的屬靈導引實習及接受至少 40 小時小組督導。
- 課程以同期群 (Cohort) 形式進行，有多元上課形式：授課形式包括面授、實時視像及混合模式，每週或隔週上課。

截止報名日期：2026 年 5 月 15 日

**課程內容**

主修科目	屬靈操練：傳統與實踐	4 科	24 學分
	基督教靈修學		
	屬靈分辨與屬靈導引		
	靈程學與教會牧養		
實習科目	屬靈導引與靈命塑造小組	2 科	12 學分
	屬靈導引與靈命塑造營會		
必修科目	論文研究方法	1 科	6 學分
畢業論文 (包括論文寫作、口試答辯)			18 學分
合共			60 學分

詳情 • 報名



# 教牧學博士課程

## 主修 敘事神學與生命牧養

**課程宗旨** 本課程旨在透過敘事神學的理論與實踐，為教牧提供進階學習機會，以回應後現代及後真相時代的牧養挑戰。

**課程特色**

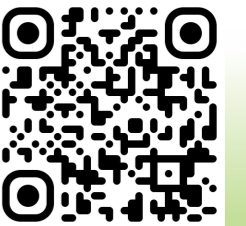
- 三大主題：敘事神學、牧養經驗和個人成長。
- 結合理論與實踐的跨科整合學習。
- 個案研究：為同學提供度身訂做的學習機會，將敘事神學理論框案研究：為同學提供度身訂做的學習機會。

截止報名日期：2026 年 5 月 15 日

**課程內容**

主修科目	敘事神學：歷史、哲學、方法與應用	4 科	24 學分
	敘事與利科詮釋		
	敘事與生命講道		
	敘事與生命塑造		
個案研究	敘事與事工實踐 1	2 科	12 學分
	敘事與事工實踐 2		
必修科目	論文研究方法	1 科	6 學分
畢業論文 (包括論文寫作、口試答辯)			18 學分
合共			60 學分

詳情 • 報名





# 教牧學博士課程

## 主修 婚姻與家庭事工

課程宗旨

本課程為教牧提供進深學習婚姻與家庭事工的機會，旨在幫助教牧強化在婚姻與家庭事工中的專業訓練和信仰實踐，提升牧養效能，持續追求個人靈性更新。

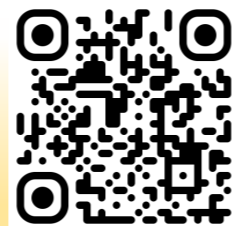
課程特色

- 課程設計環繞三大主題：專業知識 (Knowledge)、事工經驗 (Experience) 和個人成長 (Personal Growth)。
- 主修科目環繞三個專業學習領域：心理輔導、婚姻家庭、宗教信仰。
- 教學策略採取跨專業協作模式，主修科目由來自不同專業的老師教授，包括神學系教授和心理輔導專業人士，並由本院輔導系老師帶領作信仰整合研究。
- 個案研究為同學提供度身訂做的學習機會，並為個別議題進行深入研究探討和對話。
- 課程以同期群 (Cohort) 形式進行，主修及必修科目均在指定時段內以實時視像形式上課。按設定的修科時間，學員最快四年可以畢業。

截止報名日期：2026年5月15日

入學處 Tel: (852) 3657 4731 WhatsApp: (852) 6536 0362 Email: absadmission@abs.edu

詳情 • 報名



歡迎本地及  
海外教牧報名

# 教牧學博士課程

## 教會重整與活化

課程宗旨

本課程旨在協助教牧在傳統教會模式中尋求轉型，針對學員所屬堂會的具體處境，嘗試探索新的出路，更新活化教會。

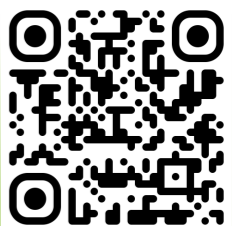
課程特色

- 課程對象：教會堂主任、海外華人教會堂主任、大型堂會部門領袖、新接棒的堂會領袖。
- 課程結合知識、經驗與個別督導，幫助學員有效地更新活化教會。
- 主修科目以統籌形式進行，由相關範疇的專家、經驗人士主講，藉著教會運作資源管理理論、創新事工開展經驗、引入科技媒體知識，啟發學員教會運作思維。
- 課程以同期群 (Cohort) 形式進行，授課模式有實時視像、密集面授、個別面談。

截止報名日期：2026年5月15日

入學處 Tel: (852) 3657 4731 WhatsApp: (852) 6536 0362 Email: absadmission@abs.edu

詳情 • 報名



課程內容

主修科目	靈性信仰與家庭關係	4 科	24 學分
	宗教信仰與婚姻輔導		
	家庭危機與靈性資源		
	輔導與基督教信仰		
個案研究		2 科	12 學分
必修科目	論文研究方法	1 科	6 學分
	畢業論文 (包括論文寫作、口試答辯)		18 學分
合共			60 學分

課程內容

主修科目	教會重整與活化	6 科	36 學分
	教會創新事工開展		
	網絡科技、媒體與教會		
	改變與衝突		
	教牧師友計劃		
必修科目	海外教會考察	1 科	6 學分
	論文研究方法		
	畢業論文 (包括論文寫作、口試答辯)		
合共			60 學分



# 教牧學博士課程

## 主修 講道與領導

課程宗旨

本課程旨在為教牧提供進階的牧職訓練，透過深入探討宣講與佈道的理論與發展，強化教牧領導能力，不僅促進講道事工的更新與轉化，更能有效引導教會會眾共同邁向上帝所賦予的使命與異象 / 願景。

課程特色

- 課程設計基於三個概念：知識基礎 (Knowing)，職事更新 (Being)，技巧提升 (Doing)。
- 知識基礎 (Knowing)：透過深入理解宣講佈道的理論和發展，將知識整合於講道與敬拜事奉中，實踐僕人領導的精神。
- 職事更新 (Being)：透過進深學習，學員重新經驗宣講上帝話語事奉中的謙卑和安穩，建立積極的同工關係，豐富個人和家庭生活，並努力委身於講道服侍中。
- 技巧提升 (Doing)：透過提升講道技巧，在教會的教導和宣講神話語中展示領導力。
- 教學策略採取跨專業協作模式，由本院實用神學科老師教授，並邀請資深教牧分享經驗。
- 課程以同期群 (Cohort) 形式進行，在指定時段內以混合模式上課（密集面授、實時視像授課）。

截止報名日期：2026年5月15日

課程內容

主修科目	教牧與領導神學	6 科	36 學分
	現代佈道模式		
	教會增長策略		
	華人教會領導模式		
	新約講道		
	舊約講道		
必修科目	論文研究方法	1 科	6 學分
畢業論文 (包括論文寫作、口試答辯)			18 學分
合共			60 學分

詳情 • 報名



同學及校友分享



## 高臥隆中的建道聖經科

張偉麟

聖經系儲備師資 (新約)

愛丁堡大學 哲學博士候選人

回憶總是比現實浪漫，所以當我分享在建道讀書的日子，難免多一份浪漫。我回憶中的建道聖經科，總讓我聯想到《三國》的諸葛孔明：高臥隆中，卻能知天下。

高臥隆中

我現時的研究領域是聖經文本鑑別學 (textual criticism) 文士抄寫習慣研究 (scribal habits)，專注於馬太福音的抄本。何謂「文士抄寫習慣」呢？簡單來說，今日我們手上的中文聖經釋本是翻

譯自原文聖經校勘本 (critical editions)，而原文聖經校勘本則整合自數以千計的古代聖經手抄本，而這些古老手抄本則是由古時文士把經文逐字逐句抄寫在蒲草紙或羊皮紙上而成。研究這些文士的抄寫習慣，幫助我們判斷手抄本的質量，也讓我們可以跨越一千多年，看看當時信徒的釋經工夫。

在參與文本鑑別的學術研討會時，不時讓我想起建道讀書的日子，尤其在研討會最後一天到附近的聖公會參與晚禱時，發現不少熟悉的面孔，都



是早上發表論文的學者。原來這些醉心研究的學者之中，不少是資深牧者、信徒。文本鑑別要求學者進行長時間沉悶重複的校對工作，並要對經文的一點一劃都帶着超乎常人所能想像的嚴謹態度。這種毅力源自他們確信他們手上的一點一劃，不只是字句，而是生命之糧。

這種對我們所賴以維生之聖道的嚴謹態度，同樣是我在建道三年課堂中所能見證的。近年隨著原文聖經軟件的普及，似乎沒有必要再花好幾個學期來學聖經原文，而的確原文在全世界越來越多神學院中變成可避則避的學科。在愛丁堡大學一個六十人的福音書課堂中（部分是訓練作傳道的），舉手說自己打算讀希臘文的不到三人。當年建道卻沒有因世界的潮流減少原文課堂，相反，既然有軟件幫助，減輕了本來使用原文釋經的難度，豈不更應該鼓勵多讀原文，達到前人所不能及的高度嗎？這份專業態度實在可敬可佩。

### 知天下

我向來十分清楚自己需要什麼、喜愛什麼、應

做什麼（最少我讀神學前是這樣認為的）。由入神學院第一天，已打算於畢業後赴海外進修，專心走學術研究和教學之路，連研究興趣也大致收窄至舊約摩西五經。這份自信，相信非我獨有。每位獲教會推薦入神學院的神學生，理應都是自己母會的精英（不必在此處過分謙虛），因此多少對自己的使命有一份「天降大任於斯人」之確信，渾然不覺自己不過是坐井觀天。要根治這種「隧道視覺」，免於狹窄視野，唯一的藥方就是刻意地開闊眼界，看看釋經世界之遼闊。

我印象中的建道聖經科就像是一個擺滿珍饈百味的自助餐：當你堅定朝着三文魚刺身方向走去時，經過從未吃過的奇珍料理，就不得不停下來腳步，取一件放在碟上。而我正是這樣由一心專注選讀舊約聖經科，到後來遊走兩約之間，看看七十士譯本，再走到福音書，又走到文本鑑別與手抄本研究，直到今天。要做到海納百川，並非單單為學生提供自由選讀的空間就足夠，也要歸功於學院廣闊的胸襟和遠見，容得下各門各派的教師團隊，讓後輩站在眾巨人的肩膀上，方可看見井外更大的天下。

## 同學及校友分享

# 聖經研究與訓練

陳雋傑同學

現正修讀神學碩士，主修舊約聖經研究

當我在建道即將完成道學碩士課程的時候，我開始為未來的方向祈禱。我應該進修神學碩士，深入聖經研究，還是直接投入牧會事奉呢？三年的道學碩士課程包羅萬有，所以我能選修的聖經科目並不多，也讓我深深體會到自己在聖經研究上的掌握十分有限。當我在第三年最後一季修讀高銘謙老師的舊約神學，我才明白到我對原文理解、聖經神學和神學詮釋的視野十分有限，尤其是高老師所教授的「三個文本世界」使我眼界大開，也讓我第一次深刻感受到聖經研究的豐富和遼闊。從此，我對聖經研究的熱情只有不斷增長，至今未曾減退。

我深信我要充分裝備自己為神工作，必須建立更紮實的聖經根基。感謝高老師願意做我舊約聖經研究的督導老師，他從一開始的舊約希伯來文進階，已經訓練我們要對文本鑑別、字義分析和文法要有更深入的理解。透過活用 Logos 軟件，我們能更熟練地分析經文的原意。之後，我更有機會以導修的形式與幾位同學從原文、歷史背景、神學主題和最新學術研究的幾個層面一齊研讀和討論歷代志。那時候，確實是一段十分美好的學習經驗，不

僅加深了我對歷代志的理解，也讓我體會到研討的樂趣。而且，高老師還經常抽空約見，樂意傾談聖經研究和牧會事情，這些全是恩典。還有，在神學碩士課程中，我可以繼續選修聖經相關的科目，特別是舊約領域。我也很喜歡修課與論文寫作，因為這些都是實戰的操練，使我可以更加熟練運用軟件、參考書和各類的資源，培養嚴謹思辨與信仰深度。這種思辨和專注力的訓練對講道也是十分實用。這幾年來，我依然不斷整合和深化我在建道所學習的。我越來越確信傳道人明白聖經研究的重要性，因為研究聖經是一切的起點，然後神學、牧養和靈性才能繼續發展。

當我思考「這個時代需要什麼樣的傳道人」的時候，我常常陷入掙扎、困惑和自我懷疑。我慢慢看見，學問修養和美好靈性是缺一不可。聖經研究已經是一條漫長道路，還要學習怎樣建立靈性，這確實是一條艱難的道路。再一次感謝高銘謙牧師的教導，他成為我服侍的榜樣。我只能求主幫助我們，在祂恩典中一步一步向前行，成為這個時代合神心意的傳道人。



# 學術的深度配合 敬拜的姿態

胡可宜 基督教研究碩士 (MCS) 畢業生

〈尋求祢面〉創意念源自歷代志下七章 13 至 14 節的經文：「如果我使天閉塞不下雨，或吩咐蝗蟲吞吃這地的土產，或差遣瘟疫到我的子民中間來；這稱為我名下的子民，若是謙卑、禱告、尋求我的面，轉離他們的惡行，我必從天上垂聽，赦免他們的罪，醫治他們的地。」

我對這段經文有深刻體會，源於 2016 年秋季修讀高銘謙博士任教的「敬拜讚美聖經基礎」。當時我寫了一篇神學專文，探討〈歷代志〉「尋求神的神學」，包括：「自卑、禱告、尋求和轉離」。2020 年 2 月我再次翻閱經文，只因瘟疫已迫在眉睫，當下的感受就更為具體和立體，令我再次反思人在苦難下如何確信神的應許與心意。

適逢高銘謙博士於 2020 年頭也以「自卑、悔改與醫治」為題，於建道神學院「疫情下的信仰反思系列」中作短片分享。看過短片後，我有感動為神寫一首詩歌，於是在深夜時分，我翻開經文放在鋼琴前獨自靈修，嘗試把經文和禱告化成音韻與歌詞，終於在數小時內完成，是我的第一首詩歌作品。

願這詩歌能成為我們面對苦難時的祈禱：人要知道和承認自己的渺小，向神認罪悔改，並相信慈愛守約的神，會因人回轉尋求祂而醫治我們。(作者寫於 2020 年 3 月)。

## 同學及校友分享



作者與家人合照

### 〈尋求祢面〉【建道神學院新祢呈敬拜隊詩歌創作】

曲詞：胡可宜 Connie Woo

#### Verse

看，城有瘟疫、蝗蟲災害、雨水不降下，  
我 求告天父：「憐憫我們，祢恩典臨近。」

#### Pre-Chorus

祢 側耳聽，祢 眼睛察看，  
這遍地發出哭泣聲，  
祢施恩賜下祢應許！

#### Chorus

若是謙卑、禱告、尋求祢的面，  
祢會從天上垂聽。  
律例典章謹守，回轉歸向祢，  
赦免眾罪，醫治我們。

#### Coda

信靠仰望，榮耀祢名。」  
(詩歌寫於 2020 年 2 月 23 日凌晨)



# 原文的苦與樂 (有種勇氣叫「讀原文」)

張愛臨同學



回憶起這兩年早會中的畢業生見證，不少人仍重述首兩年學習原文的艱辛，如此刻骨銘心的記憶中，必定帶著愛與悲痛。

第一年學希臘文看新約聖經，第二年學希伯來文看舊約聖經；這簡單的句子於每個人是獨特的經歷，卻又是能夠共情互勉的處境。

學習原文對於要重拾多年前已放下的書包的人來說，彷彿重新進小學學習一種新語言，或許連名詞、動詞、形容詞都要重新掌握，每一步都在不熟悉與不明白的恐懼之中，每天花時間去記生字、做作業是苦功，走讀的同學更要把握乘坐交通工具的碎片時間溫習。在學習的過程中，要面對的不只是

硬件的問題，不只是背 20 個還是 100 個生字和多少個動詞變形表，而是要面對有限的時間和記憶力衰退的自己；甚至是發現自己有不能夠明白的地方，卻因眼見其他在佳境的同學而產生比較，以及對自我的質疑。特別是初到神學院的我們抱著雄心壯志接受裝備，滿載不同人的期望與祝福，原文成為了一個讓我們認識自己的「雅博渡口」，在面對浩瀚無垠的原文世界，原來我們要先學會接受自己是有限的，讓主擁抱我們的失落。

那讓我們繼續走下去的力量是甚麼？是在黑暗困倦之中仍然抱著對神話語的認真渴慕，擁抱自己作為神話語的宣講出口的使命和牧者身份，對原文

## 同學及校友分享



解讀的嚴謹、盡力用原文看聖經和不要解釋錯聖經是我們的本分，更是呼召和初心。

然而，對我來說，群體的力量是陪伴我走過原文苦楚的一大支撐，是快樂的泉源，包括學兄學姊們的筆記、快速記表法的資源提供，甚至擔任暫時的補習天王天后來為我們解答疑難；同班同學組成不同的溫書小組，集體思考用甚麼方法能牢牢記住生字，我永遠都會記得要搭巴士前往天國（希臘文 βασιλεία，音譯「巴士嚟啦！」），然後在吃早餐時玩揭牌遊戲，做小測前的最後衝刺。班中優異成績的同學又願意無私分享讀書的心得，又製作精美筆記，成為「救生艇」船長開補習班，幫忙同學掌握難點，大家坐在同一艘船上，努力堅持邁向終點

是一大安慰。在最後一課，班長為同學和老師準備的甜品 PARTY 慶典和原文頒獎典禮，不但慰勞老師的辛勞，還以慶祝成為度過了難關的完滿記號。

辛苦過後，有些果子能讓人嘗到甘甜。驚覺原來只讀三個月就能夠開始翻譯一些短句，開始慢慢理解到聖經經文的翻譯過程，還嘗試讀出原文，並在課堂上解釋為何這樣翻譯，在準備講道時從原文的字眼得到啟發……這些微小的變化和得著都是以前無法想像的驚喜。

學習原文，的確有苦有樂，個人獨處的刻苦鑽研，群體的共同努力，都讓我們知道仍能堅持不放棄，只能緊靠主恩走。

# 一個語文科「瞎子」的尋寶記

林俊文同學



剛開始讀神學時，原文科一直是我最擔心的部分。畢竟在中學公開試中，無論中文還是英文，我都只是勉強合格。那時我覺得自己像個文盲，只能迫切地求主開我的眼睛，讓我能讀懂原文，明白聖經真正的意思。

我知道，如果把原文當成一門需要考好成績的學科，我一定會感到恐懼，結果也不會理想。於是我提醒自己：不如把它視為一場解碼尋寶的旅程。每一個生字、每一條文法規則，都是上主留下的線索；而我，就是那位拿着線索去探索的冒險家，嘗試破解文字背後的真正含義，尋找那隱藏的寶藏。

於是，我每天都學習新的字彙，然後把原文聖經視為一幅滿載密碼的藏寶圖，翻譯則是我解碼的過程。起初，我在一句經文中只能認出一、兩個字；但隨著時間過去，累積的字彙與文法越來越多，一句裏能看懂的部分也愈來愈多。直到有一天，我竟能把整句經文完整翻譯出來，那一刻彷彿密碼被破解、寶藏就在眼前。慢慢地，我竟然真的愛上了原文。感謝主，讓我在學習的過程中經歷喜樂，並在祂的話語裏找到尋寶的樂趣。

學習語言時，記憶字彙是不可或缺的功課。回

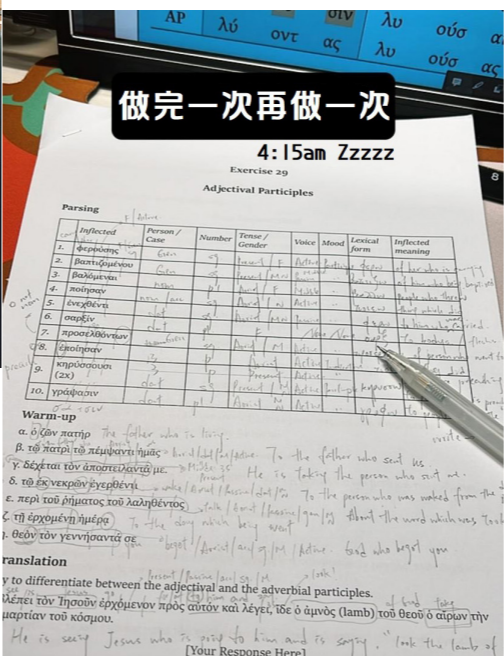
想中學時期，我只懂得死記硬背，結果總是背得快、忘得更快，默書也常常不合格。當開始學聖經原文「希臘文」，我決定改變方法，就是為每一個詞語編一個故事，因為故事比死記更能喚起記憶。這些小故事有時還能與同學分享，讓人會心微笑，也更容易記住生字。例如：παρακαλέω，意思是「敦促、勸勉」（urge）。我用它的諧音「爆鬧隔離噢」來想像一位媽媽督促孩子讀書的情景。彷彿她正要「爆鬧坐在隔離的孩子」。另一個字 παρακαλώ，意思是「請」（please）。我用它的諧音「怕鬧交囉」來記：「怕鬧交，就要講 please。」有時，我也會用神學意義來做聯想。例如 δικαιοσύνη，意思是「公義」（righteousness），我把它的諧音記成「點解我信祢？」。因為神是公義的，所以我可以信靠祂。就這樣，替字彙編故事讓背字彙變得有趣，我也能與同學分享這些聯想，讓彼此都更容易記住生字。感謝主，讓我在刻板的學習生活中，看到轉機，找到樂趣。

我相信，每個人都能找到屬於自己的方式來親近聖經原文，不必被成績或能力嚇倒。希臘文的學習成了我信仰旅程中意想不到的禮物，感謝神回應我的呼求，竟然讓我這個語文科的「瞎子」也能看見祂話語的光，尋到那隱藏在文字背後的寶藏。■

## 同學及校友分享

# 讀原文讀到「接近神的男人」

何耀輝同學



剛開始接觸聖經原文外語學習，對於神學莘莘學子而言，無疑是學業路上的「大魔王」。學期初，校園裏哀鴻遍野，這股哀聲直到學期末依然不絕於耳。筆者作為一名在中學六年英文成績「包尾」、中文咬字仍然不清、執筆常忘字的土生土長香港人，面對原文學習自然也不例外。以下的分享不敢自稱是什麼有效的學習心得，只能算是兩年來的原文學習回憶錄，心路歷程僅供參考。

起初，每位同學都在原文學習的道路上感到徬徨，但隨著時間推移，各人逐漸摸索出自己的學習方式，甚至衍生出各種「流派」：例如只記生字的「生字流」、將原文視為象形文字記憶的「圖象派」、以讀音記憶的「讀音派」、甚至編寫小故事輔助記憶的「故事派」等等。這些流派中又分為需要專注的「獨行派」，以及互相分享心得的「學習小組」。然而，無論流派如何，「天下武功，記到就得！」筆者的方式則是借助學兄留下來的原文「武林秘笈」，搭配自己編寫的讀音故事筆記本，再加上不眠不休的練習（PG 家長指引 / 僅供參考）。通宵將所有練習題目做完一遍，再重做一遍，實行「多勞多得」的策略。因為這種拼命的方式，筆者被戲稱為「最接近神的男人」（易早死）。雖然這稱號聽起來不太吉利，但結果證明，付出的時間與成績確實成正比。

老實說，筆者過往在語言學習上的失敗經歷早已留下「創傷」，讓我深知自己在語言方面「零」天份。學語言既不是我的興趣，也不會是我的嚮往。捫心自問，這麼努力學原文，無非是為了應付學分、通過測驗。畢竟，誰會無聊到自願背生字？（可能有人會，但筆者不會。）然而，若要長期投入一件自己不喜歡的事，必然會越做越痛苦，甚至很快放棄。因此，除了追求成績之外，筆者的做法很簡單，就是「愛上它」。找到自己喜歡學習原文的原因，才能真正持之以恆。

筆者喜歡研讀聖經，雖然不喜歡語言，但戴上原文的眼鏡去讀聖經，並用原文靈修，讓我開始對原文的文法結構產生興趣。起初當然遇到許多瓶頸，看不懂的字比比皆是，但隨著閱讀和使用的次數增加，逐漸能更快拆解生字和段落結構。此外，另一個讓我喜歡原文的原因是「好玩」。做練習時，翻譯的過程好像在玩數獨，字與字之間需要同時滿足多個條件，環環相扣。這種解謎的感覺讓我沉浸其中，甚至可以不眠不休地做題，完全忘記自己是在學語言。

在回憶的完結，筆者想分享的是：學原文其實與天份並非絕對相關（當然有天份會更輕鬆）。蠢笨如筆者，依然能在原文學習中找到樂趣。最後，感謝各流派同學的心得交流、精英同學的補習救生艇、老師和學兄學姊的智慧傳承，以及那些測驗帶來的被動動力。希望大家都能在原文學習的道路上找到屬於自己的方法，享受其中的樂趣。■



# 作主忠僕 牧養群羊



## 信徒領袖課程 全時間修讀

- MCF-CV (full time) 基督信仰碩士-主修召命人生 (一年制)
- MCS (full time) 基督教研究碩士 (兩年制)

此類課程專為有志全時間修讀的**信徒領袖**而設，提供**堅實的神學訓練**，協助教會裝備信徒。

## 教牧基礎學位課程 全時間修讀

- BM 基督教研究學士及道學碩士結合課程 (四年制)
- MDiv-3 道學碩士 (三年制)
- MDiv4-ICS 道學碩士-主修跨越文化研究 (四年制)

此類課程專為立志成為**教牧或宣教士的蒙召者**而設，提供神學訓練、靈性操練及教會實習，**全面裝備蒙召者**回應全時間獻身事主的召命。

### 校友、同學消息

#### 按牧

1. 盧美玲校友 (1997 學士班、2008 碩士班) 於 2026 年 1 月 18 日舉行按牧禮，受中國基督教播道會總會及中國基督教播道會恩泉堂按立為牧師。
2. 李淑玲校友 (2009 學士班) 於 2026 年 1 月 18 日舉行按牧禮，受中國基督教播道會總會及中國基督教播道會恩泉堂按立為牧師。
3. 張駿威校友 (2010 碩士班) 於 2026 年 1 月 25 日舉行按牧禮，受利物浦華人福音教會按立為牧師。
4. 郭健楠校友 (2015 碩士班) 於 2026 年 3 月 8 日舉行按牧禮，受基督教宣道會香港區聯會及基督教宣道會秀茂坪堂按立為牧師。
5. 黃雅麗校友 (2012 碩士班) 於 2026 年 3 月 15 日舉行按牧禮，受基督教宣道會香港區聯會及基督教宣道會宣德堂按立為牧師。

#### 安息主懷

1. 朱謝恩校友 (1996 學士班) 已於 2026 年 1 月 1 日安息主懷。
2. 陳炳垣校友 (1986 碩士班) 已於 2026 年 1 月 21 日 (加拿大時間) 安息主懷。

#### 差遣禮

1. 唐加樂校友 (2015 學士班) 於 2026 年 1 月 25 日舉行差遣禮，受播道會活泉堂差往日本宣教。

#### 獎項

1. 林朗熙校友 (2019 碩士班、2024 神學碩士) 榮獲周聯華牧師紀念基金會優良神學碩博士學位論文獎。

### 截止報名日期

- 每年9月開學，5月30日前完成遞交入學文件 (外地申請者為每年1月31日)
- 申請者須要參與下列其中一次面試：

2026 Feb	2026 May	2026 Jun
27	2	6
週五	週六	週六

# 建道神學院的聖經研究之路

這一期的通訊，介紹了建道聖經研究和整個課程的幾個核心特色：

1. 重視原文學習 —— 讓學生回到聖經最初的語言中，細聽神的話語。
2. 宏觀與微觀兼備 —— 既重視細節的紮實分析，也強調整體的神學脈絡。
3. 聖經的權威與啟示性 —— 堅信聖經是神獨特而終極的真理見證。
4. 嚴謹學術與靈性敬虔相結合 —— 學術的深度配合敬拜的姿態。
5. 忠於神的話，講道塑造生命 —— 不止於知識上的掌握，更在於生命的更新。

這五個特色，構成了建道神學院獨有的學術與靈命並行的傳統。每位學生在建道的歲月中，都不只是接受訓練，而是被聖言塑形。

「每逢為你們眾人祈求的時候，  
常是歡歡喜喜地祈求。因為從頭一天直到如今，  
你們是同心合意地興旺福音。」腓立比書 1:4-5

今個 25/26 學年，建道的全年總支出，首次達到港幣 7,000 萬。其中只有三成可以由學費收回，其餘接近 5,000 萬港幣是需要你們的奉獻支持。這是不容易的奉獻目標，但我們努力為上帝的聖教會，訓練認真研究聖經的工人，希望大家繼續用祈禱和金錢支持建道。

## 奉獻方法

1. 以支票奉獻：抬頭請寫「建道神學院」，並寄回長洲山頂道 22 號建道神學院拓展部收。請在支票背面註明奉獻人姓名及地址，以便發回正式收據。
2. 直接存入銀行：戶口號碼 063-156582-001（香港上海匯豐銀行），過戶後請將收條正本寄回本院，並註明奉獻人姓名及地址，以便發回正式收據。
3. 香港以外的弟兄姊妹，鼓勵你在網上使用信用咭（VISA/Master）奉獻。在以下網頁按入「信用咭」（[www.abs.edu/departments/ 拓展部 / 奉獻方法 /](http://www.abs.edu/departments/拓展部/奉獻方法/)），直接連結信用咭公司的伺服器，安全地輸入資料。



## 重要公告

除了電郵及 Whatsapp Community 社群外，建道神學院的消息發放渠道亦包括：

1 | 短訊 SMS (#ABibleSem)

2 | WhatsApp number  
+852 9523 7861 (建議馬上儲存為手機聯絡人)